

Взаимодействие семьи и детского сада в условиях ФГОС ДО

Семья и детский сад – два важных института социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования прописаны требования по взаимодействию ДОО с родителями. Если раньше педагоги ограничивались просвещением родителей, то теперь, как гласит ст. 44 ФЗ, «родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

Что сегодня должны учитывать педагоги дошкольного образования в данном направлении работы («Взаимодействие детского сада с семьей») в рамках реализации ФГОС ДО?

Выход один – 1) включение родителей в целенаправленное образование своих детей наравне с детским садом, 2) изменение ценностного отношения сотрудников детского сада к семье.

Цель педагогов – создать единое пространство развития ребенка в семье и ДОО, сделать родителей участниками полноценного воспитательного процесса. Достичь высокого качества в развитии, полностью удовлетворить интересы родителей и детей, создать это единое пространство возможно при систематическом взаимодействии ДОО и семьи. Успех в этом нелегком процессе воспитания полноценного человека зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей.

Одной из главных задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с ФГОС ДОУ обязано:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;
- -обеспечить открытость дошкольного образования;
- -создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- -поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- -обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- -создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Цель дошкольного учреждения - стремление помочь родителям приобрести уверенность и решительность, увидеть свои возможности и почувствовать ответственность за своих детей.

Задачи детского сада

- «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка.

- При взаимодействии работы двух структур необходимо учитывать дифференцированный подход к каждой семье, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей в воспитании своих детей.
- создать единое пространство
- развития ребенка в семье и ДОО, сделать родителей участниками полноценного воспитательного процесса.

Задачи педагогов

- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (ФГОС)
- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки между ДОО и семьей.
- Оказать помощь родителям в воспитании детей и активизировать их воспитательные умения, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Цели и задачи семьи и детского сада совпадают. Обе стороны желают по окончании детского сада получить одинаковый результат: здорового,мышленого, инициативного и морально адекватного ребенка, который сможет успешно продолжить свое образование в школе.

В связи с этим возникает необходимость по иному взглянуть на проблему взаимодействия ДОО с родителями с целью создания партнерских отношений «семья- детский сад» в совместном воспитании дошкольников.

**Основные принципы партнёрства
ДОО и семьи**

1. **Доброжелательный стиль** общения педагогов с родителями (создание партнерских, доверительных отношений между родителями и воспитателем)
2. **Индивидуальный подход** (в ежедневном контакте воспитателя, когда родители приводят и забирают детей).
3. **Динамичность** (быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы).
4. **Открытость** (посещение родителями группы для того, чтобы они могли видеть, как и чем занимается их ребенок).
5. **Сотрудничество**, а не наставничество. (Сотрудничество - это общение "на равных", где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать).

Учитывая основные принципы партнерства, мы должны научить педагогов «Правилам построения эффективного общения».

Общаясь с родителями, нужно помнить, что в общении существуют свои закономерности. Основа отношения к нам человека закладывается в первые 15 секунд! Для того, чтобы благополучно пройти через «минное поле» этих первых секунд, необходимо применить «Правило трех плюсов» (чтобы расположить к себе собеседника нужно дать ему как минимум три психологических плюса.

Самые универсальные – это:

Улыбка,

Имя собеседника

Комплимент.

- Для того чтобы люди хотели с нами общаться, мы сами должны демонстрировать свою готовность общаться с ними. И собеседник должен это видеть. Необходима **искренняя, доброжелательная улыбка!**

- **Имя человека** – это самый сладостный и самый важный для него звук на любом языке. Важно использовать имя-отчество при приветствии. Не просто кивнуть или сказать: «Здрась-те!», а «Здравствуйте, Анна Ивановна!».

Во время конфликтов, желая снять их остроту, люди подсознательно начинают чаще использовать имя своего собеседника (прийти к согласию можно значительно быстрее). Потому что часто нам нужно не столько настоять на своем, сколько увидеть, что люди к нам прислушиваются, услышать при этом свое имя. Зачастую имя бывает решающей каплей, чтобы дело обернулось в нашу пользу.

В общении наиболее применим **косвенный комплимент**: мы хвалим не самого человека, а то, что ему дорого: охотнику – ружье, родителю его ребенка.

Загруженные, усталые после работы родители особенно уязвимы в отношении хорошего и плохого поведения ребенка. Поэтому не стоит акцентировать внимание на плохом. Сначала нужно рассказать об успехах и только в конце тактично можно поведать о проблемных сторонах ребенка.

Так же нужно учитывать сферу осознанного общения (жесты, мимика, пантомимика, смысл слов) каждый педагог должен учитывать позицию общения.

Я хороший - ты плохой (позиция сверху)

Я плохой - ты хороший (позиция снизу)

Я хороший - ты хороший (позиция на равных)

Конечно, при построении общения педагоги должны научиться общаться на позиции равных.

4 основных направления работы с родителями в условиях реализации ФГОС ДО

1. Познавательное направление

2. Информационно-аналитическое направление

3. Наглядно-информационное направление

4. Досуговое направление

Познавательное направление - направлено на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей.

Информационно-аналитическое направление - направлено на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.

Досуговое направление - призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

Воспитательные и образовательные функции семьи и ДОО различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие. Важным условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом. Использование разнообразных форм работы помогает родителям из «зрителей» и «наблюдателей» становится активными участниками образовательного и воспитательного процесса их детей.

Формы работы с родителями

1. Клубы для родителей и детей

Цель: установление между детьми, родителями и педагогами доверительных отношений. Клубы для родителей по разным направлениях «У камина!» – клуб для тех, кто хочет познать мир музыки; «Аист» – клуб для обучения гармоничного общения с детьми «Радуга» - познание новых технологий в области рисования и лепки. «Вдохновение» - знакомство с русским народным искусством. (плетение из бумажных трубочек), «Мир тетра» - театральная гостиная, «Бабушкин сундучок» - знакомство с традиция народа

2. Выпуск журнала в 2014 года «Искусство воспитывать», а 2015-2016г журнал «Солнышко». **ЦЕЛЬ** информирование родителей о жизни

дошкольного учреждения, а так же советы по воспитанию и обучению дошкольников

3. Игротека с родителями. **Цель:** Обучение родителей игровым приемам. Однако одна лишь теория вряд ли убедила бы родителей. Необходимо было на практике продемонстрировать им важность игры. На наших занятиях «Игротека с родителями» осваивали практические навыки игрового партнерства со своим собственным ребенком и его сверстниками.

Такое сотрудничество помогло родителям глубже осознать особенности возраста детей, их интересы и возможности, любить своего ребенка таким, какой он есть, с его индивидуальным характером, оригинальной манерой самовыражения.

4. День добрых дел **Цель:** оказание помощи детскому саду. В учреждении стало традицией проведение Дней добрых дел. Педагоги, родители, дети участвуют в благоустройстве территории, ремонте оборудования, изготовлении пособий, дидактических игр. В 2015 годы под девизом организовали акцию «Помоги больным детям». Детям Многопрофильной больницы подарили книги, развивающие книги, краски, карандаши и т.д.

5. Родительские собрания
Цель: Обсуждение общих организационных вопросов совместной работы всего дошкольного учреждения, ознакомление родителей с содержанием, задачами и методами воспитания детей в условиях детского сада и семьи.

6. Совместные экскурсии: в библиотеку, аптеку, почту, на бульвар строителей – экологическое воспитание и т.д. Цель приобщить родителей к жизни дошкольного учреждения.

7. Дни открытых дверей
Цель: предоставление родителям возможности увидеть стиль общения

педагогов с детьми, «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. На день открытых дверей стараемся сделать так чтобы родители не были пассивными наблюдателями, а активно приняли участие в работе с детьми, проводят занятия и режимные моменты или мастер – классы с педагогами по ручному труду.

8. Встречи с интересными людьми: Цель повысить престиж родителей, знакомство детей с разными видами профессий. Проведение родителями образовательной деятельности. Цель совершенствовать навыки воспитания и обучения детей дошкольного возраста
9. Праздники для детей и родителей **Цель:** предоставление детям и родителям возможности общения в непринужденной, радостной обстановке. Совместные праздники и развлечения доставляют детям удовольствие от общения, содержательного взаимодействия с родителями и сотрудниками детского сада.