

проект

ЧТО МЫ ЗНАЕМ О

ВОДЕ?

(подготовительная группа)



Воспитатель:
Мучкина Ю.Ф.



«Люди, научившиеся... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел»



К. Е. Тимирязев

Понимание элементарных связей, существующих в природе, чувство сопереживания всему, действенная готовность его созидать, восприятие красоты природы – вот составляющие экологической культуры. Детям необходимо прививать навыки экологически грамотного отношения в быту, в частности, научить детей бережно и экономно относиться к воде. Обратит внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного.

В проекте используется метод педагогической интеграции в образовательных областях: познавательное развитие, социально – коммуникативное, речевое и художественно – эстетическое.

актуальность



Цель проекта: Формирование представлений о свойствах воды.

Задачи проекта:

- 1. Развивать у детей представления о природном объекте – воде, опытным путем выявлять свойства воды, активизировать творческое мышление учащихся.
- 2. Закладывать основы экологической культуры личности, воспитывать бережное отношение к воде.
- 3. Воспитывать наблюдательность, сообразительность, любознательность, проявление инициативы с целью получения новых знаний.
- 4. Обогащать запас знаний родителей о роли экспериментирования на развитие мыслительных процессов, творческих способностей, на формирование трудовых навыков детей.



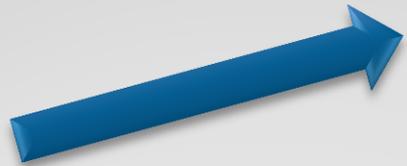
Цели и задачи проекта:

Проблема

Дети имеют недостаточное представление о свойствах воды, о ее значении в жизни человека и живых организмов.



Участники
проекта



Воспитатель

Дети

Родители

Тип проекта- исследовательский,
среднесрочный



Возраст детей- проект рассчитан на
возраст детей 6-7 лет

Направление проекта- экологическое
воспитание



- У детей формируется самостоятельность, активность, инициативность в поиске ответов на вопросы, и применении своих навыков в практической деятельности.
- Расширяется запас знаний о свойствах воды, ее составе и ее различных состояниях. Прививается привычка экономить воду, соблюдать чистоту и бережное отношение к природе и водным источникам в том числе.
- Родители расширяют возможности сотрудничества со своими детьми, прислушиваются к их мнению, совместно с детьми проводят опыты и эксперименты в домашних условиях, вместе выполняют домашнее задание. Совместная деятельность сближает, дает возможность родителям лучше понять своих детей.



Ожидаемый результат



- Выбор темы;
- Постановка проблемы;
- Определение цели и задач исследовательской работы;
- Изучение методической литературы;
- Разработка плана мероприятий проекта.



Подготовительный этап



Организация исследования в рамках проекта:

- Наблюдения в группе и на прогулке;
- Беседы;
- Игры-эксперименты;
- Чтение художественной литературы;
- Просмотр видео «Путешествие капельки»



Основной этап

- Повторное обследование детей; (беседа)
- Оформление карт наблюдений;
- Выставка детских работ
- Оформление картотеки занимательных опытов и экспериментов с водой;
- Родительское собрание по теме «Экспериментальная деятельность»



Заключительный этап

Что мы знаем о воде?

Воду можем пить
Вода есть в реках, морях и прудах
В воде живут рыбы
Дождь – это вода
Мы купаемся в воде
Мы поливаем водой растения
Вода нужна всем

Что мы хотим узнать?

Какая вода?
Как получить чистую воду?
Что произойдет, если вода исчезнет?
Воды много?
Зачем её нужно беречь?
Что такое «Круговорот воды в природе?»

Как мы это можем узнать?

Спросить у воспитателя
Спросить у родителя
Поискать в книгах
Поискать в интернете с родителями
Провести опыты



1.

В

2.

О

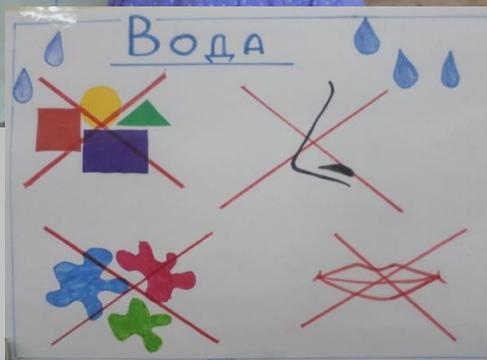
3.

Д

4.

а



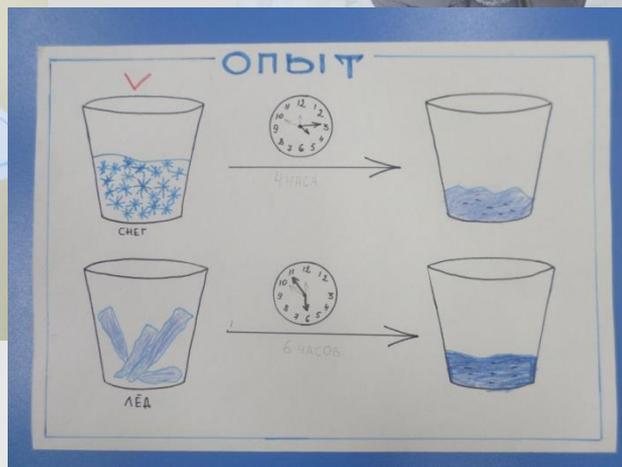


Опыт №1 «Свойства воды»

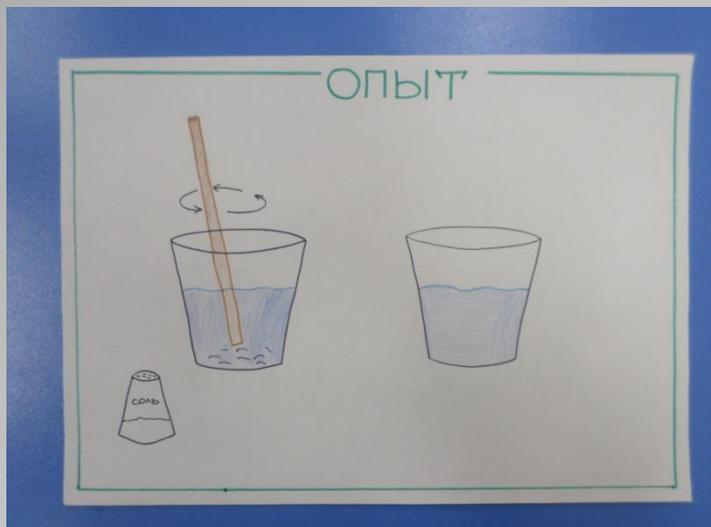


Опыт №2 «Чистая вода»

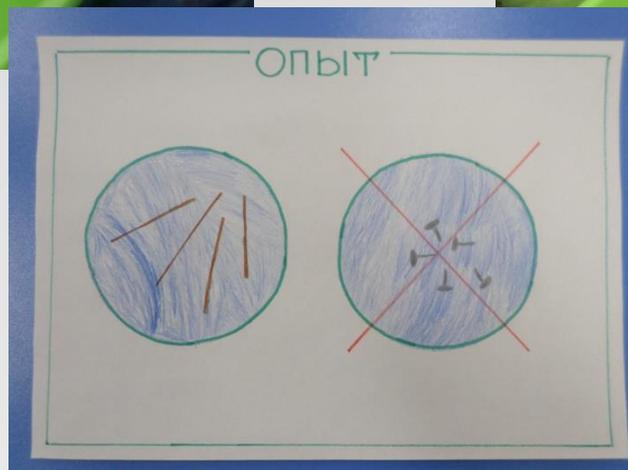




Опыт №3 «Таяние снега»



Опыт №4 «Вода-растворитель»

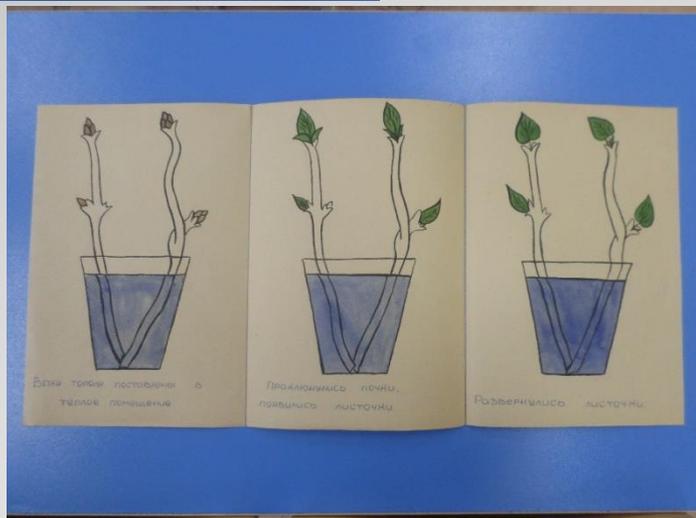


Опыт №5 «Не тонет»



Опыт №6

«Круговорот воды в природе»



Опыт №7 «Кому нужна вода»



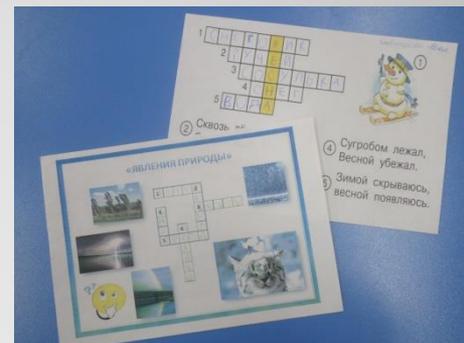
Просмотр видео «Путешествие капельки»





Родительское собрание
«Экспериментальная деятельность»
Отгадывание кроссвордов





Отгадывание кроссвордов



Карта

«Как человек использует воду»



Карта «Состояние воды»



Карта «Берегите воду»



Карта «Вода в природных явлениях»



Картотека по экспериментальной деятельности

- В ходе работы над проектом у детей сформировались бережное и экономное отношение к водным ресурсам.
- Дети овладели несложными способами экспериментирования с водой
- У детей появились исследовательские умения, соответствующие возрасту (начали задавать вопросы природоведческого характера, устанавливают причинно-следственные связи).
- Повысилась воспитательная компетентность родителей в экологическом образовании дошкольников.



Итоги проекта

- Н. Николаева «Юный эколог». Мозаика- Синтез Москва 2005г.



- Н.В. Коломнина «Занятия по экологии в детском саду». Москва 2008г.

- Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми». Воронеж 2004г.

- <http://www.myshared.ru/slide/download/>



Использованный источник



Спасибо за внимание