



МАДОУ №33
« Детский сад
общеразвивающего вида»
«Играем и творим вместе»
за 12 / 2016

СОЛНЫШКО

Журнал для детей и родителей



Ребёнок - детский сад - семья

*«Игра - это искра, зажигающая огонёк
пытливости и любознательности».*

В. А. Сухомлинский.

Полезное с приятным. Настольные игры

Дидактические игры - одно из средств, всестороннего развития личности. Дидактическая игра выступает и как средство всестороннего воспитания личности ребенка. Что значит всестороннее развитие ребенка? Если взрослые будут уделять своему ребенку 10-15 минут (именно играя с ним в дидактические игры) ребенок будет и разговаривать правильно, и мыслить логически и будет вашим самым умным и развитым ребенком. В современных семьях дидактические игры родители в основном покупают в магазине. Сегодня мы рассмотрим с вами образцы простых дидактических игр, которые вы сможете сделать сами своими руками и использовать дома для занятий с детьми. Посмотрите, пожалуйста, нашу коллекцию дидактических игр, рассмотрите их внимательно. Выберите для себя игры, какие бы вы хотели сделать сами дома вместе со своими детьми.

В наш век гаджетов, компьютерных игр, гонки за псевдоскоростным развитием детей, мы забываем об их истинных интересах, об обязательных стадиях гармоничного развития, о навыках общения, а также о принятии и соблюдении общепринятых правил поведения. А реалии жизни таковы, что, упуская или пропуская одну или несколько стадий развития, ребенок лишается возможности гармонично развиваться и полноценно перейти в следующий этап развития.

Одним из важнейших процессов развития детей дошкольного возраста является игра, пропуская возможность поиграться вдоволь, дети лишаются основной стадии развития, т.е. обучения навыкам общения, они дезадаптивны, плохо социализируются в обществе, теряются в самых обычных ситуациях, не умеют договариваться и соблюдать правила договора. Все это сильно сказывается на их интеллектуальном развитии, на учебе, на взаимодействии с окружающими людьми, т.к. они очень много времени тратят на восполнение пробелов своего развития или на научение «новым» для них формам общения. Поэтому в наших с вами интересах дать детям возможность играть в игры, научить их играть в игры, научиться играть со своими детьми, показывая пример для подражания положительным эмоциям, правильным реакциям, и достижением результатов.



Самый эффективный способ научить ребенка играть, это играть вместе с ним, а в наше время высоких скоростей и вечной занятости, совместные, настольные игры, идеальный вариант. Когда мы приходим домой усталые, измученные, с одним желанием отдохнуть, расслабиться, но приходится заниматься домашними делами, уделять внимание детям, проще конечно посадить их смотреть мультфильмы, дать телефон или включить компьютер. Но можно расслабиться и получить удовольствие играя с детьми, при этом сочетая полезное с приятным. В наше время есть огромный выбор совместных игр с детьми, начиная от конструктора, пазлов... и до игрового поля с фишками.

Мы хотим обратить ваше внимание на самое простое решение провести время со своим ребенком, не вставая с дивана, это настольные игры с игровым полем и фишками. Во-первых это просто и доступно, такую игру можно купить как самостоятельную, можно воспользоваться детскими журналами, практически в каждом новом номере есть новая игра, это доступно и всегда свежая версия, можно сделать самим, придумать свои правила, свои сюжеты и это будет интересно и занимательно и взрослому и ребенку. Во-вторых, такие игры достаточно развивающие, ребенок учится считать по порядку, узнавать цифры, числа. Но самое главное, он учится соблюдать правила, играть по правилам, а это само по себе развивает и корректирует эмоционально-волевую сферу, т.е. ребенок учится себя контролировать, контролировать свои эмоции, развивать целеустремленность, доведение дела до конца, принятие ситуации, волю к победе, - это очень важный момент в развитии ребенка, ведь в дошкольный период через игровую деятельность он учится общаться, развиваются его коммуникативные навыки, его социализация и адаптационные формы поведения.

Уважаемые родители! Вспомните в какие игры вы играли в детстве,- это скорей всего: «Домино», «Шашки», «Пазлы», «Шахматы». Все эти игры-дидактические.

И еще один немаловажный положительный момент в настольной игре, это тесное взаимодействие, общение с ребенком, наблюдаете за ним, игра поможет вам справиться с его нежелательными, негативными реакциями, ведь реакция на победу или поражение это показатель эмоциональной и поведенческой стабильности ребенка.

Ребенок наигравшийся в детстве избегает многих проблем во взрослой жизни, ведь живая игра – это миниатюра взрослой жизни. Наигравшийся ребенок в детстве – это взрослый, живущий реальной жизнью.

Играйте со своими детьми, уделяйте внимание своим детям, давайте им возможность проявлять себя в играх, придумывать игры, - это детство, самое счастливое время какое есть у человека!

Пример настольной игры придуманной самим.

Мы недавно посмотрели с ребенком фильм-сказку «Морозко». В основу этой сказки очень хорошо ложится настольная игра с фишками. Это занимательное времяпрепровождение всей семьи. Во-первых, хорошая тема для обсуждения самой сказки, её героев, их поступки. Во-вторых, надо нарисовать игровое поле, продумать путь от начала до конца, со всеми хитрыми препятствиями и дополнительными ходами.

Например, выпал ваш ход на синий кружок – пропускаешь ход, на зеленый – дополнительный ход, на желтый – переход по стрелке, и т.д.

Цель игры заключается в научении соблюдения правил игры, развитии эмоционально-волевой, целеустремленности, принятии ситуации победы – поражения, приобретение коммуникативных навыков, знакомство и обучение счету, развитие творческих способностей, воображения.

Попробуйте и ВАМ обязательно понравится, и еще один немаловажный факт -это сплотит ВАШУ семью и укрепит ВАШИ отношения!



Математическая игра «Морское дно»

Дидактическая игра в обучении счёту детей, на развитие пространственных представлений.

Цель: создать условия для развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Научить сравнивать предметы, находить различие между ними; классифицировать предметы по различным признакам, называть группы предметов обобщающим понятием; упражнять в счете предметов; закреплять умение сравнивать предметы по цвету. Закреплять понятие «один», «много», мало»; формировать у детей представление равенства «столько - сколько, поровну», «одинаково»; развивать речь детей, память, мышление.

Ход игры: Детям демонстрируется морское дно (пустое), и нужно сказать, что все морские жители захотели поиграть с нами в «Прятки», а чтобы их найти нужно отгадать про них загадки. Тот кто угадал, вешает жителя на фон.

Загадки

В синеве морских пучин
Бродит он по дну один,
Все в присосках восемь ног,
Кто же это?

(осьминог)

Купол, как зонтик, прозрачный имеет,
Плыть, если надо, неплохо умеет,
Двигается купол и плыть помогает,
Щупальце, словно крапива кусает.

(медуза)

В море, на дне тихо дремлет она,
Лучше не трогай ее никогда,
На каждом луче у нее зоркий глаз,
Она уползет, нет ей дела до нас.

(морская звезда)



Математическая игра «Рыбки»

Цель: Закрепить у детей умение совершать математические действия и решать примеры в пределах 10.

-тренировать детей в решении примеров на сложение и вычитание в пределах 10;

- закреплять навыки счёта в решении примера;
- развивать математическую память;
- развивать логическое мышление.

Ход игры:

- Вы рыбаки, ваш улов на доске, или за столом. Вы должны выбрать рыбку, где в ответе будет присутствовать ваше число, например рыбка с примером $6+2$, то эту рыбку заберет ребенок, у которого цифра 8. Если, например на рыбке $9-2$, то эту рыбку заберет ребенок, у которого цифра 7. Если выходящий ребенок ошибается с выбором, то спрашиваем у детей, правильно ли выбрана рыбка?



Цель : Закрепить знания детей о цифрах, закрепить навык обратного и прямого счёта, умение называть последующее и предыдущее число, умение решать примеры и задачи на сложение и вычитание.

Виды игр, которые можно организовать с помощью пособия.



1. « Расставь цифры по порядку».

Цель: закрепить навык обратного и прямого счёта (от 1-10 от 10-1)

2. « Рассели соседей в домики».

Цель: Закрепить умение правильно называть предыдущее и последующее число.

3. « Цифровая путаница»

Цифру к цифре мы прибавим,
Между ними крестик ставим.
Намотай себе на ус:
Этот знак зовется "плюс".

Из цифры вычтем мы другую,
Ставим черточку прямую
Этот знак мы узнаем,
"Минус" мы его зовем.

Цель: закрепить умение составлять задачу по картинке, решать её.

4. « Геометрический материал» (квадрат, прямоугольник, круг, треугольник, овал)

Цель: закрепить знание цифр и место их нахождения в числовом ряду.

5. « Составь и реши задачу»

Восемь воробышков зёрна клюют,
Два осторожных на ветке снуют:
Вдруг кошка придёт и начнёт куролесить.
Сколько воробышков было? Их... (десять)

Подогрела чайка чайник,
Пригласила восемь чаек:
«Приходите все на чай!»
Сколько чаек, отвечай?

Дидактическая игра «Кошкин дом»

«Кошкин дом» - это увлекательная дидактическая игра, позволяющая в занимательной форме усвоить геометрический материал. Она будет интересна и полезна детям дошкольного возраста: младших дошкольников научит быстро и легко различать круг, квадрат, треугольник; старших - сравнивать фигуры по размеру, форме и цвету, ориентироваться в пространстве; у детей подготовительной группы будет способствовать развитию фантазии, конструкторских умений.



Жил на свете круглый кот,
Круглым был он круглый год:
Кругло ел и кругло пил,
Кругло «мяу» говорил.

Дидактическая игра «Кошкин дом» состоит из трех семей-кошек (желтые, рыжие, черные). Еще есть таблицы-домики из трех этажей.

Ход игры: Нужно сложить изображение кошки из набора фигур, чтобы части тела были одинаковой формы и цвета.

Варианты усложнений заданий: 1. Части тела должны совпадать по цвету, но различаться по форме. 2. Нужно сложить «кошачью семью» - кот-папа, кошка-мама, ребенок-котенок. 3. Собрать три «кошачьих семьи» - рыжие, черные, желтые. 4. Кошки размещаются в таблице, чтобы не повторялись строки и столбики.

У нашей кошки пять котят,
В лукошке рядышком сидят.
А у соседской кошки - три!
Такие милые, смотри!
Помогите сосчитать,
Сколько будет три и пять?

Дети рассматривают дом, называют геометрические формы, цвет, размер, считают количество этажей, окон и т.д.

Далее взрослый знакомит детей с игровыми правилами и действиями (в зависимости от возраста и подготовки детей они разные):

1. Сложить изображения кошек из набора фигур, чтобы туловище и голова были одинаковой формы и цвета.
2. Туловище и голова должны совпадать по цвету, но различаться по форме.



3. Туловище и голова - одинаковой формы, но различного цвета.
4. Нужно сложить «кошачью семью» - кот-папа, кошка-мама, ребенок-котенок.
Или собрать вместе все «кошачьи семьи» - рыжие, черные, желтые.
5. «Кошачья семья» должна состоять из трех кошек разного цвета и с разной формой головы и туловища.



6. Кошки размещаются в домике-таблице так, чтобы на каждом этаже были одинаковые или, наоборот, разные по цвету или форме жители

Все действия с фигурами сопровождаются комментариями. Очень важно, чтобы дети не просто переключали фигуры, а различали их форму, цвет, величину, правильно описывали получившегося персонажа. Например: «Это котенок, он рыжего цвета. У него круглая голова и треугольное туловище. А его мама тоже рыжая, но у нее треугольная голова и квадратное туловище».

Жили-были,
Два кота —
Восемь лапок,
Два хвоста.
Подрались между собой
Серые коты.
Поднялись у них трубой
Серые хвосты.
Бились днем и ночью,
Прочь летели ключья.
И остались от котов,
Только кончики хвостов.
Видите ли, братцы,
Как опасно драться?



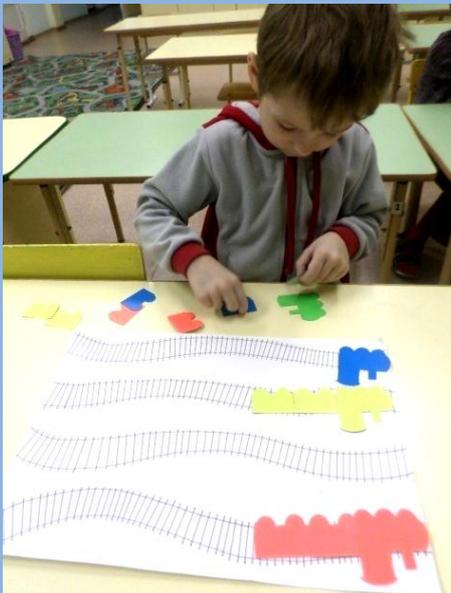
Дидактические игра «Поезда»

Цель: Развивать сенсорные навыки, зрительного и слухового восприятия, внимания, логического и образного мышления, пространственного представления, произвольного самоконтроля.

Оборудование: Дидактическая игра «Поезда». (На карте — четыре паровоза красный, синий, зеленый, желтый. Вагончики: красные, синие, желтые — по 4 шт.)

Ход игры : « Поезда»

Например, предложите ребенку расставить вагончики так, чтобы:
— каждый паровоз вез вагоны такого же цвета как он сам. Какой паровоз остался без вагонов? Сколько вагонов у каждого паровоза?
— у каждого паровоза было одинаковое количество вагонов, но на первом (втором, третьем, четвертом) пути не должно быть желтых (синих, красных) вагонов ;— и т.д.



Едет поезд голубой –
Круглые колёсики.
А в вагончиках сидят
Носики- курносики.



Паровозик синий,
А за ним - вагоны
Машинист Василий
На плечах погоны

Паровозик он ведет
Весело и смело:
То направо повернет,
То потом - налево.

Дидактические игра «Гардероб»

Цель: Развивать сенсорные навыки, зрительного и слухового восприятия, внимания, логического и образного мышления, пространственного представления, произвольного самоконтроля.

Ход игры: Например, предложите ребенку развешать одежду так, чтобы
- в каждом шкафу был разный набор вещей;
- в каждом шкафу был разный набор вещей, шкафы 2 и 3 для мальчиков (нет платьев), шкафы 1 и 4 для девочек.



Брюки, кофточки, футболки –
По порядку все лежит.

(шкаф)

Стены у шкафа не резина,
Не буфет, и не корзина.
Шкафчик, милый, так люблю!
Чисто вещи положу!



Дидактическое пособие «Кручу-верчу»

Цель: обобщать знания детей младшего дошкольного возраста.

Описание пособия:

Дидактическое пособие состоит из корпуса и двух кругов с картинками, которыми служат видео диски, свободно вращающиеся на пуговицах.

Цель: обобщение знаний детей младшего дошкольного возраста.

Вариантов игр множество. Всё зависит от поставленных задач и пройденного детьми материала.

Пособие позволяет решать задачи:

-развивать познавательную активность;

-сенсорное развитие (восприятие цвета, формы);

-формировать элементарные математические представления;

-совершенствовать грамматический строй речи;

-развивать мелкую моторику и координацию движений рук.

Дидактическая игра «Кто, где живёт?»

Цель: закреплять умение различать домашних и диких животных, правильно называть их, знать место обитания, название жилища; развивать мелкую моторику пальцев рук.

Ход игры: предложить детям рассмотреть предложенную картинку в 1-ом секторе с левой стороны, назвать животного на ней. Определить домашнее или дикое животное. Подобрать картинку с нужным жилищем с правой стороны путём вращения круга. Правильно назвать жилище.

Собачка во дворе живет,
И дом хозяйский стережет.
Еще и в будке может жить
Или в квартире сторожить.

Джунгли или зоопарк –
Вот дома для наших львят.
И в саванне могут жить,
Там добычу находить.

Кошки в доме любят жить,
Иногда гулять ходить.
Любит кошка у окошка
Полежать, поспать немножко.

Дидактическая игра «Кто что ест?»

Цель: закреплять знания детей об образе жизни животных, об их питании; развивать мелкую моторику пальцев рук.

Ход игры: предложить ребёнку рассмотреть предложенную картинку слева, назвать животного на ней. Подобрать картинку с едой для этого животного справа путём вращения круга.

Кошка любит молочко,
А еще и рыбку.
Ела б мышек заодно,
И, конечно, сливки.

Мышка обожает сыр
–Больше всей еды он мил.
Может зернышки отведать,
семечками пообедать.

Собачки косточки едят,
И мяско – на десерт.
Стащить всё это норовят,
Когда хозяйки нет.

Дидактическая игра «Мамы и их детёныши»

Цель: упражнять в соотнесении взрослого животного и детёныша, в правильном образовании названия детёнышей, используя суффиксы –онок-, -ёнок-, -ата-, -ята-, -ок-; развивать логическое мышление, мелкую моторику пальцев рук, словарный запас.

Ход игры: рассмотреть изображение взрослого животного слева, узнать и правильно назвать его. Определить, к каким животным относятся: к домашним или диким. Затем, вращать правый круг с картинками детёнышей животных. Найти нужного детёныша, остановить круг, правильно назвать детёныша.

Глупый маленький козленок!
Он бодает всех с пеленок.
Что же делать нам когда,
Вырастут его рога.

У лошадки - жеребенок,
Очень резвый постреленок.
Любит он скакать и прыгать,
И копытцами подрыгать.

Дидактическая игра

«Подбери цифре количество предметов»

Цель: формировать элементарные математические представления, упражнять соотносить цифру и количество предметов в пределах 5-ти; развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание.

Ход игры: взрослый предлагает детям рассмотреть предложенную цифру слева, правильно назвать её, затем подобрать картинку справа, количество предметов на которой соответствует этой цифре.

Ветер осенью летал,

Ветер листики считал:

Красный лист, зелёный лист.

Липы лист, клёна лист.

(Хорошо ли ты считал? Сколько листьев насчитал?)



Дидактическая игра «На что похоже»

Цель: закреплять знание геометрических фигур; упражнять в употреблении слов «круглый», «квадратный», «прямоугольный», «треугольный»; развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание.

Ход игры: предложить ребёнку рассмотреть предмет в окошке справа, назвать его. Затем, путём вращения, подобрать геометрическую фигуру слева, соответствующую форме предмета, назвать геометрическую фигуру и обозначить словами признак предмета. **Например:** круглые часы, треугольная пирамидка.

Наше солнышко в окне -
Золотой круг в вышине.
Круглый мячик здесь лежит,
В ручки к вам он поспешит.

Треугольник - три угла,
Посмотрите детвора:
Три вершины очень острых -
Треугольник – «остроносый».
Стороны в нем тоже три:
Раз, два, три – ты посмотри.
Треугольник мы рисуем,
Знать теперь его мы будем.

Вот овальный огуречик,
Из него и человечек,
Получиться может ловко:
Ручки, ножки и головка.



Дидактическая игра «Бассейн с сюрпризом»

Дидактическая игра направлена на развитие сенсорных способностей, ознакомление детей с формой, цветом.

Цель: воздействовать на различные точки кистей, пальцев, ладоней. Формировать основные сенсорные эталоны: форма, величина, материал, вес, звук, цвет, воспитывать усидчивость и терпеливость в работе; снимать эмоциональное напряжения.

Оборудование: тазик, капсулы от киндер-сюрприза, наполненные различными наполнителями (рис, горох, фасоль, пуговицы, мелкие гвоздики и др.), мелкие игрушки, попрыгунчики, теннисные мячики и др.

Ход игры: 1. Попросить ребёнка найти в «сухом бассейне» различные мелкие предметы или игрушки. Выставлять их на стол, называя предмет или игрушку.

Сюда насыпали «сюрпризы», и пальцы запустили,
Устроив там переполох, чтоб пальцы не грустили.

Ведь тут не соль, и не фасоль,
а разноцветные «сюрпризы»
На дне – игрушки для детей,
мы их достанем без затей.



2. Взрослый просит детей найти звучащие капсулы и сравнить их по звуку, по весу, цвету.

Данное пособие может сопровождаться музыкой. Так же можно сопровождать игру стихотворениям с движениями:

ЗАЯЦ В ЛЕСУ (игра с шумелками–капсулы от киндер –сюрприза наполненные разными наполнителями)

Жил-был заяц-трусишка. И всего этот заяц боялся.

Вышел однажды он из дома. Не успел и трёх шагов сделать, а ёжик вдруг как зашуршит в кустах!

(шуршат в тазике содержимым)

Испугался заяц и бежать.

(стучим киндер –сюрпризом друг о друга)

Бежал, бежал, присел на пенёк отдохнуть, а дятел на сосне как застучит!

(стучим по столу киндер-сюрпризами)

Бросился заяц бежать.

(стучим по столу ладошками (быстро))

Бежал, бежал, забежал в самую чащу,
а там сова крыльями как захлопает.

(шумим шумелками)

Побежал заяц из леса к речке

(Стучим по столу (быстро)

А на берегу лягушки сидели.

Увидели они зайца - и скок в воду.



(хлопаем ладонями)

Тут заяц остановился и говорит:

- А ведь есть звери, что меня, зайца, боятся!

Сказал так и смело поскакал обратно в лес.

(стучим по столу (медленно) .

После этого, дети, ищут мелких животных в тазике, выставляют их на стол и играют с ними.

Дидактическая игра «Яблонька»

Дидактическая игра направлена на развитие сенсорных способностей, на развитие пространственных представлений, ознакомление детей с формой, цветом.

Цель: развивать моторику кистей пальцев рук через действия с предметами, различать и называть цвета. Закрепить способ застегивания на липучки.

Оборудование: игровое поле, коричневый ствол, зелёная крона, цветок, бабочка. Красные яблоки.

Ход игры: предложить ребёнку посадить яблоньку, т.е. прикрепить все детали яблоньки на липучку к игровому полю.

Действия можно сопровождать рассказом, сказкой, стихотворением, потешкой.

« Выросла в саду яблонька. Коричневый ствол, зелёная крона, где шелестят листочки. Около яблоньки росли цветочки, около них порхали бабочки.

Наступила осень и на яблоньке поспели красные яблоки. Бежал мимо ёжик увидел яблоньку, хотел сорвать яблочки да не смог. Давайте поможем ёжику собрать яблочки». Дети самостоятельно отстёгивают, а затем опять пристёгивают элементы яблоньки.

У яблоньки-красавицы
Плоды — подарок лета.
Зелёные и красные,
Полезные, прекрасные,
Отменный аромат —
Отведать каждый рад.



Дидактическая игра «Гусеничка»

Дидактическая игра направлена на развитие сенсорных способностей, на развитие мелкой моторики.

Цель: развивать моторику кистей пальцев рук через действия с предметами, сенсорного восприятия, логического мышления, различать и называть цвета.

Оборудование: игровое поле, на липучках, круги разного цвета.

Ход игры: Взрослый рассматривает с ребёнком гусеничку. Отстёгивает её детали и предлагает ребёнку сделать новую гусеничку.



Бабочкина дочка,
Вся в мелких кружочках,
Медленно ползет,
Листики грызет
(Гусеница).



Дидактическая игра «Весёлые пробочки»

Дидактическая игра направлена на развитие сенсорных способностей, на развитие мелкой моторики.

Цели: развивать логическое и наглядно-действенное образное мышление; мелкой моторики рук; внимания, памяти.

Развивать интерес и побуждение к действиям с предметами.

Знакомить с разными свойствами предмета: величина (большой, маленький), форма (круг), цвет; формировать умения чередовать предметы по размеру и цвету.

Развивать умения понимать и правильно выполнять задания.

Оборудование: пробки разного цвета и размера, карточки-образцы выкладывания пробок.

Ход игры: Предложить детям рассмотреть карточки и выбрать по одной, после этого ребёнок перебирает в коробке пробочки и ищет для своей карточки одинаковые по цвету и размеру. Закрывая на карточках такие же кружочки.



Дидактическая игра «Мягкий геометрический конструктор»

Дидактическая игра детям от 2 до 7 лет направлена на развитие мелкой моторики, на развитие представлений о форме предметов и геометрических фигурах, на развитие мелкой моторики пальцев рук, на развитие пространственных представлений, игры на развитие представлений о величинах и их изменениях.

Цели: Развивать у детей мышление, внимание, фантазию, восприятие устной и зрительной информации. Учить обобщать и сравнивать предметы по величине, развивать мелкую моторику пальцев рук. Формировать представления о геометрических фигурах, формах, составлять предметы по образцу.

Закреплять умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, цвету). Развивать речь детей, умение делать простые выводы.

Закреплять и расширять пространственное представление.

Оборудование: геометрические фигуры (мягкая резина) разные по величине, форме и цвету, образцы выкладывания предметов и картин.

Ход игры: Взрослый предлагает ребёнку поиграть в геометрические фигуры.

1. «Собери красивые бусы» - ребёнок по желанию выбирает разные геометрические фигуры и раскладывает их в определённой последовательности, собирая тем самым бусы. Или собирает их по образцу.

2. «Выложи предмет» - ребёнок выкладывает, например солнышко, дом, грибок, сам выбирая геометрические фигуры, из предложенных взрослым. Или выкладывает по образцу.

В последующем можно усложнить задачу, предлагая ребёнку выложить, целую «картину».

3. «Найди пару», «Найди такую же...» - взрослый вместе с ребёнком подбирает геометрические фигуры разные по величине, форме, цвету, сравнивают и находят сходства и различия.

4. «Подбери фигуру» - найти и назвать правильно геометрические фигуры.

5. «Три квадрата», «Три круга» и так далее - взрослый раскладывает перед ребёнком три фигуры одинаковые по форме, но разные по величине и просит показать, взять в руки «большую», «маленькую», «среднюю» фигуру. То есть учит ребёнка соотносить по величине три предмета и обозначать их словами «большой», «маленький», «средний».

6. «Геометрическое лото», «Какие бывают фигуры», «Кому какая форма» - в этих играх взрослый вместе с ребёнком сравнивает форму изображенного предмета с геометрической фигурой, подбирает предметы по геометрическому образцу. Знакомит детей с новыми формами – овалом, прямоугольником, треугольником, сравнивая их с уже знакомыми квадратом и кругом. Учит ребёнка группировать геометрические фигуры по форме, не обращая внимания на цвет и величину.





Дидактическая игра «Сенсорное ведро»

Дидактическая игра на развитие сенсорных способностей, мелкой моторики, ознакомление детей с формой, цветом.

Цели: развивать мелкую моторику рук и координацию, речь; развивать умение находить предметы на ощупь; соотносить цвета предмета с цветовым полем, а форму предмета с отверстием в крышке.

Оборудование: пластмассовое ведро с крышкой с 4 секторами по основным цветам 4 квадратных отверстий и 1 круглое в середине крышки, кубики 4 цветов, шарики 4 цветов, другие мелкие игрушки. Сбоку ведра сделаны 2 круглых отверстия для рук, к которым пришиты рукава от свитера.

Ход игры: по просьбе взрослого ребёнок на ощупь ищет предмет, который назвал взрослый, опускает в ведро предмет, соотнося его по форме с отверстием и цвету на крышке. При этом взрослый спрашивает ребёнка, какой предмет он опускает в ведро.

Развивающая игра «Ловкий паучок»

Дидактическая игра на развитие сенсорных способностей, мелкой моторики, ознакомление детей с цветом.

Цель: Побуждать ребенка к самостоятельной деятельности; формировать цветовое представление, выработать навык закручивания крышек, учить шнуровать. Развивать мелкую моторику рук, сенсорику, связную речь.

Оборудование: пластмассовое ведро, ленточки для шнуровки, крышечки, шарики разных цветов, мелкие игрушки.

Ход игры: с этим ведёрком можно:

-играть разноцветными крышечками (откручивать и закручивать пробки от

пластиковых бутылок к их горлышкам)

- шнуровать; подбирать по цвету;
- бросать в круглые отверстия мелкие предметы и шарики;
- складывать в ведерко разные интересные штучки, носить его за ручку;
- плести паутинку для паучка и завязывать ему бантик

Паучок ползет-ползет.

Паутиночку плетет.

Паутиночка тонка -

Крепко держит паучка.

Паутинка рвется,

Паучок смеется.

Ха-ха-ха, ха-ха-ха -паучок смеётся.



Игры с прищепками

Цель: развивать мелкую моторику рук, тактильной чувствительности у детей младшего возраста, закреплять представления о форме и размере названия цветов, развивать логическое мышление, творческое воображение: воспитать усидчивость.

Оборудование: картинки с цветными изображениями из картона; цветные прищепки.

1. Игра «Солнышко»

- Солнышко утром рано встает.

Лучики тянет – Тепло нам дает.

Давайте поможем солнышку снова ярко засветить.

2. Игра «Тучка»

- Тучка по небу гуляла – все дождевики растеряла.

Давайте поможем тучке собрать дождевики.

3. Игра "Божья коровка"

- Божья коровушка, полети на облачко.

Принеси нам к осени, то, что мы попросим.

Давайте отпустим божью коровку на небо.

4. Игра "Елочка"

-В лесу родилась елочка. Давайте поможем найти елочке ее иголки.

5. Игра "Домик"

- Давайте подумаем, чего не хватает нашему домику (ответы детей) Конечно, трубы, давайте поместим ее на крышу нашего волшебного домика.



Игра «Собери снеговика»

Цель: развивать умения выполнять действия с предметами разной величины, тренировка мелкой моторики руки. Развивать логическое мышление.

Материал: Круги белого цвета разного размера (снеговик, трапеция коричневого цвета (ведро, треугольники оранжевого цвета (нос).

Ход игры: Взрослый предлагает ребёнку помочь снеговикам: снеговики баловались, шалили и так получилось, что рассыпались. Нужно им помочь, собрать их. Уточняется, как строится снеговик: на большой круг ставится круг поменьше, затем самый маленький. После этого ребёнок приделывает руки. Далее ведро на голову и последний штрих: нос-морковка. Получились замечательные снеговики.



Дидактическая игра «Потеряшки»

Дидактическая игра на развитие сенсорных способностей, мелкой моторики, ознакомление детей с цветом, развитие представлений о величинах.

Цель: Учить подбирать предметы разных размеров (по величине) по образцу, закреплять знания основных цветов, развивать внимание, память; сравнивать «больше» «меньше».

Оборудование: Изображения шарфов и варежек, выполненные из картона разного цвета и размера.

Ход игры: Взрослый предлагает ребёнку подобрать куклам одинаковые по цвету варежки и шарфы. Плоскостные изображения шарфов и варежек раскладываются на столе в рассыпную. Кукол сажают на стулья вокруг стола. Взрослый показывает как подбирать теплые вещи для кукол. Затем предлагает выполнить задание самостоятельно, одев свою куклу. В игре могут принять участие несколько членов семьи. Тогда задание выполняется на скорость, кто первым соберет комплект для своей куклы.

Сопровождать также можно рассказом: «Жила бабушка и было у неё 4 больших и 4 маленьких внучат. Связала она им шарфы и варежки, но пока несла, все их перепутала.

- Как же мне быть. Я забыла где какая пара. Может быть вы, ребята, мне поможете?»

Дети раскладывают пары по цвету и размеру.

Потеряла варежку

Маленькая Варюшка

Потеряла варежку –

Варежку пуховую,

Совершенно новую.

Горько плачет Варюшка:

- Где же моя варежка,

Варежка зеленая,

Бабушкой дарёная?..

Что скажу я бабушке?..

Что скажу я маме?..

- Ах ты, Варя- Варюшка,

Вот же твоя варежка,

У тебя в кармане!



Дидактическая игра « Геометрическое лото»

Цель: Учить детей сравнивать форму изображенной формы с геометрической фигурой, подбирать формы по образцу. Развивать представления о форме предметов и геометрических фигуру, учить запоминать величины и их изменения.

Развивать количественные представления. Упражнять в их названиях. Закреплять в названии цвета и оттенков.

Материал: Карточки с изображениями контуров геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, овал. Вырезанные цветные геометрические фигуры: круги, квадраты, треугольники, овалы.

Ход игры: взрослый показывает ребёнку различные разноцветные геометрические фигуры. Обводит каждую пальцем. Дает задание: разложить все фигуры по карточкам так, чтобы все они спрятались. В процессе игры ребёнок называет фигуры, их величину, цвет, считает выложенные фигуры.



«Путешествие ежиков в лес»

Цель : формировать у детей представление равенства на основе сопоставления двух групп предметов, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково». Развивать внимание, мышление, мелкую моторику, тактильные ощущения, конструктивные навыки; учить ориентироваться в окружающем пространстве. Формировать умения соотносить количество предметов с числом; формировать у детей понятий один, много, мало, ни одного, маленький, большой; закреплять умения ориентироваться в пространстве (слева, справа, вверху, внизу) ; закреплять знания о величине, форме, цвете предметов, умения объединять предметы по общим признакам; развивать внимание, память, наблюдательность (игры "Чего не стало" и "Что изменилось") .



Ход игры: Взрослый говорит:

- Ежата очень любят малину, они собрали в лесу целую корзинку, чтобы угостить своих друзей. Посмотри, сколько пришло ежат! Давай их расставим правой рукой слева направо. А теперь угостим их малиной. Надо взять столько ягод малины, чтобы хватило всем ежатам. Скажи, сколько ежат? (много). А теперь надо взять столько же ягод. Давайте угостим ежат ягодами. Каждому ежонку надо дать по одной ягодке. Сколько ты принёс ягод? (много) Сколько у нас ежат? (много) Как еще можно сказать? Правильно, их одинаково, поровну; ягод столько, сколько ежат, а ежат столько, сколько ягод.

Вдруг пошел дождь и ёжикам понадобились зонтики. Какой зонтик мы дадим большому ёжику, среднему и маленькому? Ёжики набрали на яблоню. Большому ёжику какую корзинку дадим, чтобы он положил туда самое большое яблоко? И т.д.

Отгадай на ощупь геометрическую фигуру».

Цель: Развивать мелкую моторику рук; учить узнавать и называть геометрические фигуры.

Материал: На цветной картон пришиваются пуговицы в форме геометрических фигур. Для карточек шьется чехол, в который легко вставить и вытащить карточку. Чехол должен быть не прозрачный.

Варианты игры:

1. Отгадай на ощупь и назови.
2. Отгадай на ощупь и найди пару.
3. Отгадай на ощупь, назови геометрическую фигуру и предмет такой же формы.



«Отгадай на ощупь цифру».



Цель: Развивать мелкую моторику рук. Учить узнавать и называть цифры в пределах 10.

Материал: На цветной картон пришиваются пуговицы в форме цифры от 1 до 10. Для каждой карточки шьется чехол, в который легко вставить и вытащить карточку. Чехол должен быть не прозрачный.

Ход игры:

1. Отгадай на ощупь и назови.
2. Отгадай на ощупь и найди пару.

Дидактическая игра «Разноцветные бусы»

Дидактическая игра на развитие сенсорных способностей, мелкой моторики, ознакомление детей с цветом, формой. Развитие представлений о геометрических фигурах.

Цель: развивать умение различать геометрические фигуры; определять их цвет; закреплять представления детей о четырёх цветах; учить выделять цвета, развивать мелкую моторику пальцев; закреплять знание основных геометрических фигур, умение их сравнивать; развивать внимание и мыслительные операции.

Оборудование: большие карточки с образцами рисунков; набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) 4-х основных цветов.

Ход игры: Взрослый предлагает детям рассмотреть большую карточку и ответить на вопрос: «Из каких геометрических фигур составлены бусы?» затем дети, определяют – какого цвета фигуры и как они расположены. После этого ребенок выбирает нужные геометрические фигуры, и выкладывают точно такой же узор. Игровое правило: брать только одну карточку.

Хороши разноцветные бусы.
Не забудь нанизать на нить
Радость, усидчивость и терпение
Всё победит!



Дидактическая игра «Овощи»

Дидактическая игра на развитие сенсорных способностей, мелкой моторики, ознакомление детей с цветом, формой.

Цель: развивать моторику кистей пальцев рук через действия с предметами, различать и называть цвета, знакомиться с овощами. Закрепить способ застегивания на пуговицы.

Оборудование: игровое поле с пуговицами, овощи, которые пристёгиваем (огурец, помидор, капуста, морковь)

Ход игры:

Ребенку предлагается распределить овощи по местам.

Ребенок находит и пристегивает овощи к пуговицам определенного цвета.

Правила игры: пристегнуть к пуговице светло-зелёного цвета капусту, к пуговице тёмно-зелёного цвета огурец, к пуговице красного цвета помидор, а к пуговице оранжевого цвета морковь.

Рассказывать желательно тогда, когда ребенок видит фрукты и овощи своими глазами. Можно разучивать с мамой на кухне или даче, рассматривая овощи и фрукты, описывая их форму, цвет и вкус. Стишки будут быстрее запоминаться, если у ребенка будет «живой пример». Поэтому эту игру и стихи мы предложили родителям для игры дома.

Я – морковка, рыжий хвостик.
Приходите чаще в гости.
Чтобы глазки заблестели,
Чтобы щечки заалели,
Ешь морковку, сок мой пей,
Будешь только здоровей!

Я – толстый красный помидор,
Люблю детишек давних пор.
Я – витаминов сундучок,
А ну-ка, откуси бочок!

Я – и свежий, и соленый.
Весь пупырчатый, зеленый.
Не забудь меня, дружок,
Запасай здоровье впрок (**огурец**)

А я - сочная капуста,
Витаминами горжусь.
В голубцы, борщи, салаты
Я, конечно, пригожусь.
А какие вкусные
Щи мои капустные.



Дидактическая игра «**Фрукты**»

Дидактическая игра на развитие сенсорных способностей, мелкой моторики ознакомление детей с цветом, на развитие представлений о форме предметов.

Цели: : развивать моторику кистей пальцев рук через действия с предметами, различать и называть цвета, знакомить с фруктами. Закрепить способ застегивания на пуговицы.

Оборудование: игровое поле с пуговицами, фрукты (апельсин, груша, банан, яблоко)

Ход игры:

Ребенку предлагается распределить фрукты по местам.

Ребенок пристегивает фрукты к пуговицам определенного цвета.

Правила игры: пристегнуть к пуговицам желтого цвета желтую грушу и банан, к пуговице красного цвета красное яблоко, а к пуговице оранжевого цвета оранжевый апельсин.

Я - крепкое, хрустящее,
Чудо настоящее.
Жёлтое и красное –
Кожица атласная.
Яблочко румяное
Детям всем желанное!



Называют меня грушей.
Я скажу, а ты послушай:
Полюбите меня, дети!
Я полезней всех на свете.

Я - заморский гость, банан,
Переплыл я океан.
Меня солнце попросило
Передать свою вам силу.



Мы делили апельсин.
Много нас, а он один!
Эта долька для котят,
Эта долька для утят,
Эта долька для ежа,
Эта долька для стрижа.
А для волка кожура.
Он сердит на нас – беда!
Разбегайтесь кто куда!

Дидактическая игра «Весёлые бусины»

Дидактическая игра на развитие сенсорных способностей, мелкой моторики, ознакомление детей с цветом, на развитие представлений о форме предметов.

Цели: закреплять представления детей об основных цветах, уметь группировать предметы по цвету; развивать сенсорное восприятие; формировать зрительно-моторную координацию на основе действий с предметами; воспитывать бережное отношение к пособию, воспитывать интерес к математическим действиям.

Оборудование: шнурки разных цветов, разноцветные крышки с отверстиями.

Ход игры:

1. Взрослый предлагает детям собрать бусы определённого цвета или разноцветные бусы для мамы. Малыш на шнурок нанизывает бусы со словами:
К маме Миша приходил,
Маму в бусы нарядил.
Бусин много раз, два, три –
Как красиво, посмотри.



2. Так же ребёнок может создать свои бусы.

3. Взрослый может упражнять детей в счёте, используя карточки с цифрами.

4. Можно попросить ребёнка выбрать крышки определённого цвета, например, одни красные или одни жёлтые и т.д.

5. Действия можно сопровождать рассказом: «Сегодня наших кукол пригласили в гости. В гости всегда ходят нарядными, давайте нашим куклам сделаем бусы. Кате –красные, Маше- жёлтые, а Насти –разноцветные» Дети делают бусы (нанизывают крышки на шнурок). Одевают их на кукол и любуются своей работой.



Дидактическая игра «Найди шарик»

Дидактическая игра на развитие сенсорных способностей, мелкой моторики, ознакомление детей с цветом, на развитие представлений о форме предметов.

Цель: знакомить детей с основными цветами (красный, желтый, синий, зелёный), и формами (круг, овал) с помощью сравнения.

Оборудование: две карточки с наклеенными на них кармашками в которых находятся комплекты цветных кругов и овалов.

Ход игры: ребёнок из карманчика достаёт по одному шарик и находит по цвету ниточки его место расположения и прикладывает шарик к нитке, которая одинаковая с шариком по цвету.

Красный, желтый, голубой,

Шар выбирай себе любой.

Чтобы шарик удержать

Нужно ленту привязать,



Мы в руки ленточки возьмем
И шар по цвету им найдем.



Дидактическая игра «Переложим яйца»

Дидактическая игра на развитие сенсорных способностей, мелкой моторики, ознакомление детей с цветом.

Цель: развивать мелкую моторику рук.

Оборудование: две пластиковые обрезанные бутылки закреплённые на одном основании, контейнеры из под киндер-сюрпризов, ложка.

Ход игры: взрослый предлагает ребёнку без помощи рук, ложкой, переложить яйца из одной банки в другую.

А еще такими ложками мы играем в другую игру «Кто выловит больше яиц». Таз с водой, ведерки (1 на ребенка) и яйца от киндер-сюрприза.

Задача: поймать ложкой яйцо и переложить себе в ведерко.



Взрослый организует и направляет игру, выступает в роли исполнителя игрового задания, советчика, помощника в правильном выборе и поддержке.

Предлагаемая литература с дидактическими играми для родителей

1. Оконь В. “Введение в общую дидактику” Пер. С.Кольского. - М.Высшаяшкола, 1990г.
2. Пидкасистый П.И. “Технология игры в обучении” - М. Просвещение, 1992г.
3. Выготский Л.С. “Воображение и творчество в детском возрасте” - М.Просвещение, 1991г.
4. Эльконин Д.Б. “Символика и ее функции в игре детей // Дошкольное воспитание” 1966г. №3
5. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры, Москва "Просвещение" 1987г.
6. История дошкольной педагогики, Москва "Просвещение" 1989г.
7. Дошкольная педагогика, Москва "Просвещение" 1991г.
8. Семяшкина Н.И. Значение дидактических игр и заданий при обучении грамоте // Начальная школа 1997 №2
9. Шербинина Г.К. Сказка как средство воспитания. Начальная школа 1995 №3
10. Бантикова С. Геометрические игры //Дошкольное воспитание - 2006 - №1 - с.60-66.
11. Белошистая А.В. Почему ребенку трудно математика уже в начальной школе? Начальная школа - 2004 - №4 - с.49-58.
12. Давайте поиграем: Математические игры для детей 5-6 лет: Книга для воспитателей детского сада и родителей/Н.И. Касабуцкий, Г.Н. Скобелев, А.А. Столяр, Т.М. Чеботаревская; Под редакцией А.А. Столяра - М:Просвещение, 1991 - 80 с.
13. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Е.В. Зворыгина, Н.С. Карпинская, И.М. Конюхова и др./Под редакцией С.Л. Новоселовой - М.: Просвещение, 1985 - 144с.
14. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников - М.: Просвещение, 1987
15. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием - М.: Просвещение, 1987 - 97 с.
16. Беженова М. А. Весёлая математика Просвещение, 2000.- 320 с.