

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 33  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по социально – личностному направлению развития воспитанников»**

**СОГЛАСОВАНО**

на Педагогическом совете

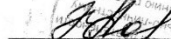
МАДОУ № 33 «Детский сад

общеразвивающего вида»

(протокол от 31.01 2022 №2)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующая МАДОУ № 33 «Детский сад  
общеразвивающего вида»

 Ж.А.Козликина

2.02 2022 года

**Положение**

**о педагогическом мониторинге динамики индивидуального развития и достижений  
обучающихся в МАДОУ № 33 «Детский сад общеразвивающего вида»**

**1. Общие положения**

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; с Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Уставом ДОУ, ООП ДО, АООП ДО МАДОУ № 33 «Детский сад общеразвивающего вида» (далее – Учреждение) и регламентирует осуществление педагогического мониторинга.

В Учреждение не проводится промежуточная аттестация обучающихся в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", статья 58,64

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей (законных представителей), обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

При реализации программы проводится мониторинг динамики индивидуального развития и достижений обучающихся в рамках педагогической диагностики (мониторинга) в целях оценки эффективности педагогических действий и их планирования.

В условиях ДОУ педагогический мониторинг осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям:

- педагогическая диагностика (мониторинг освоения ООП ДО, АООП ДО);

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 33  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по социально - личностному направлению развития  
воспитанников»

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

на Педагогическом совете

МАДОУ № 33 «Детский сад

общеразвивающего вида» Заведующая МАДОУ № 33 «Детский сад  
общеразвивающего вида»

\_\_\_\_\_ Ж.А.Козликина

(протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ № \_)

\_\_\_\_\_ 20\_\_ года

## Положение

о педагогическом мониторинге динамики индивидуального развития и  
достижений обучающихся в МАДОУ № 33 «Детский сад общеразвивающего  
вида»

### 1. Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом  
от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; с  
Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении  
федерального государственного образовательного стандарта дошкольного  
образования»; Уставом ДОУ, ООП ДО, АООП ДО МАДОУ № 33 «Детский сад  
общеразвивающего вида» ( далее - Учреждение) и регламентирует  
осуществление педагогического мониторинга.

В Учреждение не проводится промежуточная аттестация обучающихся в  
соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании  
в Российской Федерации", статья 58,64

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка,  
высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и  
непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста  
достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает  
необходимость определения результатов освоения образовательной  
программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО,  
следует рассматривать как социально - нормативные возрастные  
характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов

и родителей (законных представителей), обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

При реализации программы проводится мониторинг динамики индивидуального развития и достижений обучающихся в рамках педагогической диагностики (мониторинга) в целях оценки эффективности педагогических действий и их планирования.

В условиях ДОУ педагогический мониторинг осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям:

- педагогическая диагностика (мониторинг освоения ООП ДО, АООП ДО);
- контроль степени готовности ребенка к школьному обучению.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей обучающихся), которую проводит педагог – психолог. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся. Любой вид психолого

- педагогической диагностики обучающихся проводится строго с письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся.

## 2. Порядок проведения мониторинга

Мониторинг освоения ООП ДО, АООП ДО проводится педагогами, на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. Мониторинг осуществляется в Учреждении в привычной для обучающихся обстановке. Данные о результатах мониторинга заносятся в «Индивидуальную карту развития ребенка» (Приложение 1). Индивидуальная карта развития ребенка разработана для каждой возрастной группы по пяти направлениям «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Оценка индивидуального развития обучающихся подразделяется на три уровня:

- Первый уровень: ребенок демонстрирует умение действовать по образцу в стандартных условиях, но с помощью взрослого, либо с помощью наводящих вопросов.

- Второй уровень: ребенок выполняет задания, используя модель, образ, схему самостоятельно, свободно, точно в соответствии с заданием.
- Третий уровень: ребенок может выполнить задание, соответствующее характеристикам следующего возрастного этапа.

Педагогические работники осуществляют мониторинг динамики индивидуального развития и достижений каждого ребенка и группы детей в целом, Мониторинг проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

По итогам мониторинга (в мае текущего года) заместитель заведующей по воспитательной методической работе (старший воспитатель) готовит сводную аналитическую справку о динамике достижений обучающихся Учреждения в сравнении с предыдущим учебным годом.

Контроль степени готовности ребенка к школьному обучению проводится 1 раз в год в мае. Данные о результатах мониторинга заносятся карту.

### 3. Хранение индивидуальных карт развития несовершеннолетних обучающихся

Индивидуальные карты развития обучающихся хранятся в группе до завершения дошкольного образования. По завершению дошкольного образования, индивидуальные карты развития обучающихся, подлежат уничтожению.

### 4. Функции должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг

Педагогический мониторинг в МАДОУ осуществляют: старший воспитатель, педагогические работники в соответствии с должностными инструкциями.

Функции должностных лиц, осуществляющих педагогический мониторинг:

- применение различных технологий и методик диагностирования воспитанников, рекомендованных к использованию в работе с детьми дошкольного возраста;
- подготовка к проведению педагогического мониторинга, при необходимости консультация с узкими специалистами соответствующего профиля;
- запрос информации у сотрудников Учреждения и родителей в соответствии с целью диагностических мероприятий.

### 5. Права должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг

Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в Учреждение, имеет право:

- избирать технологию и методику обследования детей;
- рекомендовать по итогам педагогического мониторинга изучение опыта работы сотрудника (сотрудников) с целью его использования в работе других сотрудников и дошкольных образовательных учреждений.

#### 6. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг

Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в МАДОУ, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий;
- ознакомление с итогами обследования обучающихся соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- срыв срока проведения диагностических мероприятий;
- качество проведения диагностических мероприятий;
- доказательность выводов по итогам диагностирования детей;
- оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий.

#### 7. Заключительное положение

Итоги оценки динамики индивидуального развития и достижений обучающихся не подлежат публичному представлению. Информация по итогам оценки является конфиденциальной. В отдельных случаях по устному согласованию со старшим воспитателем информацию используют воспитатели групп для проведения разъяснительно-просветительской работы с родителями (законными представителями).

Оценка динамики индивидуального развития обучающихся ведется с целью своевременного выявления проблем в их развитии и оказания адресной психолого-педагогической помощи и последующего анализа эффективности педагогических действий.

Дополнения, изменения в настоящее Положение вносятся в случаях изменения законодательства в сфере образования.

Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.