

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №33

«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально- личностному направлению развития воспитанников»

ПРИНЯТО

На заседании

Педагогического совета

Протокол № 1
«30» 08 2022г.

Согласовано

Старшим воспитателем

Кудрявцева А.В. Кудрявцева А.В.

УТВЕРЖДАЮ

В.И.О. Заведующей МАДОУ № 33

Кудрявцева А.В.

приказ № 220
08 2022г.



ИО
заведующей
Кудрявцев
а А.В.

Подписано
цифровой
подписью: ИО
заведующей
Кудрявцева А.В.
Дата: 2022.10.11
12:06:22 +03'00'

Рабочая программа

учителя- логопеда

для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

(срок реализации 2022- 2023 учебный год)

Составитель:
учитель- логопед
высшая квалификационная категория
Слепцова А.В.

Кемерово 2022

Содержание

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы учителя- логопеда.....	5
1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	7
1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.....	11
1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	16

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).....	21
2.2 Вариативные формы, способы и методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	27
2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений детей.....	30
2.4 Взаимодействие с семьями воспитанников.....	42
2.5 Программа коррекционно- развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	48

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация образовательной деятельности.....	65
3.2 Особенности организации предметно- пространственной развивающей среды.....	67
3.3 Интеграция усилий учителя- логопеда и воспитателей.....	68
Список литературы.....	71
Приложение 1.....	75

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционно-образовательной деятельности с воспитанниками 4-7 лет, имеющими ТНР, разработана в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ № 33 (ООП) и адаптированной основной образовательной программой (АООП) МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 33» в соответствии с реализацией с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, федеральным государственным стандартом дошкольного образования и разработанный на основе «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) (с 3 до 7 лет)» автор Нищева Н. В. а также использованы другие методические пособия и дидактические материалы: «Вдохновение» под редакцией Загвоздкина, И.Е. Федосовой и «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.

Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных способностей, речевого и личностного развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, его индивидуализацию и позитивную социализацию в коллективе обучающихся; определяет основные направления коррекционно-развивающей работы, условия и средства речевого и личностного развития воспитанников, а также целевые ориентиры и задачи по овладению Программой.

В Программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете, обеспечивающих максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудование и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе, двигательной активности детей. Она обеспечивает реализацию программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В программе приведены методические рекомендации по осуществлению и взаимодействию с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

В программе предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей, даны методические рекомендации по

проведению диагностики, представлены схемы обследования ребенка с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием (с 5 до 7 лет) учителем-логопедом.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход обеспечивающий концентрированное изучение материала ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников с общим недоразвитием речи, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность и организацию коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий все специалистов.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психологических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, чтобы обеспечивать развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Основой программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелым недоразвитием речи (ОНР, заиканием) и фонетико-фонематическим недоразвитием, с учетом психофизиологического развития детей данного контингента.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе комбинирующей направленности с четырехлетнего возраста, имеющие второй и третий уровень общего недоразвития речи, заикания и фонетико-фонематическое недоразвития.

В программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психологического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка: позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное, эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности свободное время для игр и отдыха выделено в первой, и во второй половинах дня.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Целью данной Программы является построение системы работы в группах комбинирующей направленности для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи II и III уровня, заиканием и фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР), осложненные стертой формой дизартрии), в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно- нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Одной из основных задач программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает приемственность с первой ступенью системы образования.

Задачи реализации Программы:

1. Осуществлять индивидуально–ориентированную психолого–медико–педагогическую помощь воспитанникам с общим недоразвитием речи II и III уровня, заиканием и фонетико- фонематическим недоразвитием с учетом особенностей психического и физического развития, их индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии по Кемеровскому городскому округу.
2. Своевременное выявление детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и психическом развитии.
3. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.
4. Создание условий способствующих освоению детьми с ОВЗ адаптированной программы и их интеграции в ДОО.
5. Оказывать консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) воспитанников с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и вопросам необходимой коррекции нарушений их развития (в соответствии с п. 1.7.6 ФГОС ДО).
6. Разработка и реализации индивидуальных планов коррекционной работы с детьми ОВЗ, организация индивидуальной, подгрупповой и групповой.
7. Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.

8. Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
9. Подготовка к обучению грамоте. Владение элементами грамоты.
10. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.
11. Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.
12. Развитие навыков связной речи дошкольников.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Построение образовательного процесса ДОУ, которое реализует инклюзивную практику, диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение обучающимися социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компонентами.

При реализации данной программы коррекционного обучения соблюдаются основные принципы коррекционной работы:

принцип развивающегося обучения.

Реализация этого принципа основана на положение ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития.

Принцип учета вида и структуры нарушений.

Необходимость выявления первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии.

Деятельностный принцип устанавливает подходы к содержанию и построению обучения с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой «вызревают» психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка.

Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.

Принцип генетический, реализация этого принципа позволяет учесть общие закономерности развития применительно к воспитанию и обучению обучающихся с ограниченными возможностями.

Принцип коррекции и компенсации, он является одним из ведущих при разработке коррекционно- педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку в зависимости от характера, структуры и выраженности нарушения (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов).

Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка.

Принцип патогенетический

Принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений (зона «актуального развития»);

Принцип поэтапного формирования умственных действий;

Принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития» по Л.С. Выготскому;

Принцип системности;

Принцип онтогенетический;

Принцип комплексности;

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода отражается в комплектовании групп и подгрупп в зависимости от результатов обследования детей с нарушениями речевого развития. В коррекционной работе учитываются также общие дидактические принципы: доступности, сознательности, конкретности, наглядности и индивидуального подхода.

Принцип поддержки разнообразия детства

Программа учитывает уникальность каждого ребенка и предоставляет возможности для развития детей по своим индивидуальным образовательным траекториям. От всех участников педагогического процесса требуются внимание и чуткость к потребностям и возможностям каждого обучающегося, индивидуальным склонностям и интересам, готовность поддерживать детей с различными предпосылками развития с помощью индивидуализации и дифференциации обучения.

Принцип эмоционального благополучия. Этот принцип основывается на осознанное выстраивание атмосферы доверия и эмоционального комфорта. Программа «Вдохновение» предлагает научно обоснованную и практически апробированную методику перехода обучающегося из семьи в детский сад, обеспечивающую психологическую адаптацию и укрепление способностей ребенка к преодолению стрессов и нагрузок.

Принцип содействия, сотрудничества и участия.

Преодолевая парадигму передачи знаний и опыта от взрослого к обучающемуся, Программа продвигает идею полноправного участия ребенка в образовательном процессе.

Принцип обогащения (амплификация) развития через поддержку детской инициативы и интересов. Дети старательно, терпеливо и настойчиво занимаются какой-либо деятельностью, если им это интересно.

Программой предусмотрено:

- самоопределение и соучастие детей в формировании содержания работы: содержание больше половины всех занятий инициируется самими обучающимися; дошкольники делают то, что им нравится, взрослые поддерживают детскую инициативу;

-соблюдение правильного баланса между групповыми занятиями и самостоятельной деятельностью детей с включением свободной игры;

- уважительное и внимательное отношение педагогов к детям, позитивное реагирование на их поведение, учет детских потребностей и интересов и формирование текущего образовательного содержания в соответствии с ними;

- выделение более половины времени для самостоятельной детской деятельности с включением свободной игры.

Принцип поддержки игры во всех ее видах и формах.

Игра является формой освоения мира и развития, формой учения, специфической для детей раннего и дошкольного возраста. В игре ребенок приобретает и перерабатывает знания о мире, развивает способности, учится решать проблемы, устанавливает социальные отношения и строит воображаемые миры.

Принцип признания права на ошибку.

При реализации Программы каждому ребенку предоставляется право использовать опыт и информацию по- своему, рассматривать и устанавливать ее индивидуально, с позиции собственного опыта. Педагоги разрешают детям делать что- то «не так, как надо», пробовать, ошибаться, обнаруживать и исправлять ошибки.

Принцип вариативности форм реализации. Гибкости планирования Программы основана на сотрудничестве детей и взрослых, поддержке детской инициативы, признании за ребенком права на участие в принятии решений, учете индивидуальных особенностей и интересов всех участников, вовлечении семьи и социокультурного окружения места расположения детского сада и поэтому не задает жестких рамок, форм образовательной деятельности и календарных планов. Программа рассчитана на компетентного педагога, заинтересованного, вдохновленного, влюбленного в свою профессию. Такой профессионал работает творчески, а не по готовому шаблону, с механической реализации «методики» или технологии. Он всегда вносит в реализацию своей Программы что- то оригинальное, свое и ориентируется на интересы и потребности конкретного состава детей и места расположения детского сада. Интересы и пристрастия педагогов являются в

этом контексте важным фактором мотивации, заинтересованности в своей работе. Предусматривая гибкие подходы к планированию образовательного процесса и содержания, Программа открывает возможность для участников образовательного стать ее соавтором.

При разработке на основе программы «Вдохновения» своей основной образовательной программы можно добавлять элементы других образовательных программ, собственных методик и форм организации образовательной работы. Программа может быть использована как в дошкольных организациях, ранее работавших по традиционной системе, так и в дошкольных организациях, реализующих другие лично ориентированные педагогические концепции.

Принцип приемственности с начальным общим образованием. Образование в течение первых десяти лет жизни является успешным и эффективным в том случае, если дошкольный и начальный уровни образования строятся преемственно, следуют единым общефилософским и дидактическим принципам. При этом «преемственность сверху» с попытками привести всех детей к единому уровню развития путем переноса школьных занятий в детский сад, недопустима. Формы и содержания школьного образования не должны переноситься на дошкольный уровень. Приемственность должна выстраиваться снизу. Ступенчато. Выстраивание «преемственности снизу» целесообразнее всего начинать с самых ранних ступеней образования. При реализации Программы рекомендуется выстраивать кооперацию и преемственность между уровнями дошкольного образования и начальной школы на основе социоконструктивистской модели образования. При этом необходимо соблюсти равновесие между познавательной, игровой, исследовательской и другими формами активности самого ребенка и активностью взрослого, поддерживающего и обогащающего опыт ребенка.

Принцип педагогической компетентности. Программа всемерно поддерживает компетентный подход к образованию всех участников образовательных отношений и уделяет особое внимание формированию компетентности главных действующих лиц образовательного процесса: педагогов и семей обучающихся, а также руководство и партнеров Детского сада.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи- это дети с поражением центральной нервной системы (органических или функциональных повреждений головного мозга), у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями нарушения зрения и психической деятельности.

Такие дети зачастую характеризуются:

- 1) повышенной возбудимостью и двигательной активностью. Ребенку трудно усидеть на одном месте и заниматься длительное время одним и тем же видом деятельности, руки и ноги его находятся в постоянном движении. Ребенок встает и ходит во время занятий, не реагируя на педагога, в перерывах между занятиями ведет себя чрезмерно активно, с трудом переключается с физической деятельности на умственную. Иногда наоборот, встречаются дети, отличающиеся заторможенностью и вялостью;
- 2) эмоциональной неустойчивостью. Настроение таких детей может резко и часто изменяться от радостного к плаксивому, от печального к агрессивному и т.д., иногда появляются признаки агрессии, беспокойства, настороженности. Нелестное замечание, плохая оценка, конфликт с другими детьми могут вызывать вспышки гнева, ярости и даже психические расстройства;
- 3) низкой работоспособностью, в том числе и умственной. Ребенок способен работать только в определенном темпе, специфичном именно для него, и довольно непродолжительное время, затем наступает утомление;
- 4) повышенной утомляемостью. Дети быстро устают, утомление может накапливаться и приводить к вспышкам раздражительности и плохому самочувствию;
- 5) плохим самочувствием. Такие дети могут страдать головными болями, тошнотой и головокружением, плохо переносить жару и духоту;
- 6) некоординированностью движений и нарушением равновесия;
- 7) нарушениями памяти, внимания, понимания;
- 8) ослаблением контроля за собственными действиями.

Даже небольшие расстройства речи могут отрицательно влиять на общее развитие ребенка. Плохо говорящие дети часто подвергаются насмешкам со стороны сверстников, что делает их неуверенными в себе, застенчивыми, нерешительными, и в дальнейшем это способно привести к возникновению больших комплексов, что мешает преодолению дефекта, и

развитию неуверенности в себе и собственных силах. Ребенок может начать избегать общения, что влияет на процесс социализации личности в целом.

При нормальном речевом развитии у детей к трем годам должна появляться речь. Ребенок легко запоминает и с удовольствием рассказывает стихи и поет песенки. Обозначает свои действия словами. Активно использует

прилагательными в речи. Разговаривает простыми распространенными предложениями. По вопросам передает содержание прочитанных сказок, историй.

У всех детей с общим недоразвитием речи всегда отмечается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, выраженное отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

В нашем ДОО зачислены в группы с ТНР дети только дети ОНР I, II, III уровня.

У всех детей с общим недоразвитием речи всегда отмечается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, выраженное отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя.

В настоящее время выделяют три уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне общего недоразвития речи: речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только

оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

У дошкольников с нарушениями речи ФФНР (фонетико-фонематическом недоразвитии речи) идет нарушение процессов формирования произносительной стороны речи родного языка с различными речевыми расстройствами, связанными с дефектами восприятия и произношения звуков. Группы компенсирующей направленности посещают дети с дети ФФН (фонетико-фонематического недоразвития). Фонетико-фонематическом недоразвитии идет нарушение процессов формирования при произносительной стороны речи родного языка с различными недоразвитиями и произношения звуков. Фонетико-фонематическое недоразвитие в логопедии также называют сокращенно ФФН— это расстройство процесса образования произношения фонем у ребенка с разнообразными речевыми отклонениями в результате понимания и передачи звуков. Речь ребенка с ФФН характеризуется множественными пропусками, искажениями и заменами звуков. Иногда ребенок может неправильно произносить 15-20 звуков. Нарушения воспроизведения звуков у ребенка с такой патологией связано с недостаточным различением как тех звуков, произношение которых нарушено, так и тех, которые произносятся правильно, но относятся к разным фонетическим группам. Наряду с этим у ребенка отмечаются ошибки в слоговой структуре («пувица» - пуговица») и звуконаполняемости слов («нига» - книга). Фонетическое недоразвитие речи влияет на способность детей самостоятельно выделить звук на фоне слова,

определить правильную последовательность его и количество. Тяжело произносят сочетания простых согласных и многосложных слов в одном предложении. Когда ребенок произносит такие слова, он пропускает слоги, заменяет трудные звуки, добавляет внутрь слога лишний звук. Такая замена может проявляться и на письме, в результате развивается дисграфия артикуляционно — акустического типа. Ребенок может неправильно произносить не более трех звуков или иметь грамматически правильную речь, но на слух не понимать отличий между множеством звуков, принадлежащих разным группам.

У части детей, зачисленных в группы ДОУ, выставлено заключение: ФФН, стертая форма дизартрии. Стертая форма дизартрии — одно из самых распространенных и трудно поддающихся коррекции нарушений произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста. При минимальных дизартрических расстройствах наблюдается недостаточная подвижность отдельных мышечных групп речевого аппарата (губ, мягкого неба, языка). Общая слабость всего периферического аппарата вследствие поражения тех или иных отделов нервной системы. Дети со стертой дизартрией имеют некоторые особенности: не любят и не хотят сами застегивать пуговицы, шнуровать ботинки, засучивать рукава. Они испытывают затруднения в изобразительной деятельности: не могут правильно держать карандаш, пользоваться ножницами. Для таких детей характерны также затруднения при выполнении физических упражнений и в танцах. Исследования неврологического статуса детей со стертой дизартрией выявляет мозаичность нарушений иннерваций лицевого, языкоглоточного или подъязычных нервов. В случаях нарушения функций подъязычного нерва отмечается отклонение кончика языка в сторону пареза (девиация), ограничивается подвижность в средней части языка. При подъеме кончика языка зазубно средняя часть его быстро опускается на сторону пареза, обуславливая возникновение боковой струи воздуха. При поражениях подъязычного нерва затруднены движения нижней челюсти, отмечается повышенная саливация, нарушения функции глотания. У детей с преобладанием нарушения функции языкоглоточного нерва являются изменения мышечного тонуса корня языка и мягкого неба, что приводит к расстройству фонации, появлению назализации, искажению и отсутствию заднеязычных звуков (К, Г, Х). Существенно страдает голос, он становится хриплым, напряженным или же слабым, тихим. Неразборчивая речь при стертой форме дизартрии обусловлено не только расстройством собственно артикуляции, но и нарушением окраски речи, ее мелодико-интонационной стороны, невыразительностью речи, монотонностью. Многим авторам: Лопатиной Л.В., Левиной Р.В., установлена взаимосвязь между самим нарушением произносительной стороны и формированием фонематических и грамматических обобщений. Смазанная, невнятная речь этих детей не дает возможности для формирования четкого слухового восприятия и самоконтроля. Это приводит к тому, что у детей со стертой дизартрией имеется недоразвитие фонематического восприятия, что еще более усугубляет нарушения звукопроизношения. У таких детей не различение собственного неправильного произношения затормаживает процесс «подлаживания» артикуляции с целью

достижения определенного акустического эффекта. В свою очередь нарушение фонематического восприятия приводит к вторичному недоразвитию грамматического строя речи, которое проявляется, как незначительные задержки в формировании морфологической и синтаксической системы языка, также выраженных аграмматизмов. Лопатина Л.В. выделяет три группы детей со стертой дизартрией. Для детей ФФН характерна вторая группа. Ко второй группе детей нарушения звукопроизношения носит характер множественных замен, искажений. В большей или меньшей степени нарушен фонематический слух. При обучении их звуковому анализу возникают трудности. При воспроизведении слов сложной слоговой структуры- перестановки и другие ошибки. Активный и пассивный словарь отстает от нормы. Отмечаются ошибки при грамматическом оформлении речи. Связная монологическая речь характеризуется употреблением двусложных, нераспространенных предложений. По классификации Левиной- это дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН). По данным Архиповой Е.Ф. они составляют 30- 40% от всей группы ФФН.

В третьей группе детей – экспрессивная речь сформирована неудовлетворительно. Отмечаются трудности понимания сложных логико-грамматических конструкций предложений. Нарушения звукопроизношения носит полиморфный характер. Выраженное нарушение фонематического слуха: недостаточно сформированы слуховая и произносительная дифференциация звуков, что не позволяет овладеть звуковым анализом. Более выражено нарушение слоговой структуры слов. Активный и пассивный словарь значительно отстает от возрастных нормативов, а

лексико-грамматические ошибки носят множественный и стойкий характер. Эта группа детей со стертой дизартрией не овладевает связной речью.

По классификации Р.Е. Левиной третья группа детей соотносится с общим недоразвитием речи. (ОНР). В этой группе стертая степень дизартрии может быть у 50 до 80 % детей.

1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы

Для детей 3- 4 лет

Обучающихся проявляет речевую активность, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, понимает названия действий, предметов, признаков, может показать по просьбе взрослого части тела и лица куклы, части и детали машинки, стула; понимает двухступенчатую инструкцию; называет предметы, объекты, изображенные на картинке, и действия, ими совершаемые; принимает участие в диалоге; рассказывает простые потешки; общается с помощью предложений, состоящих из 2-3х слов; правильно произносит простые согласные звуки; не нарушает звуко-слоговую структуру двухсложных слов; не допускает ошибок, при употреблении существительных в именительном падеже единственного числа без предлога, при согласовании прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода, при употреблении существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами.

Для детей 4-5 лет

В итоге логопедической работы дети средней группы должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

-Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;

-У него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

-Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

-У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Целевые ориентиры по основной образовательной программе «Вдохновение» под редакцией В.К.Загвоздкина, И.Е.Федосовой

Общее речевое развитие

Способность к речевому самовыражению, коммуникации, интерес к речи и устному общению позволяет ребенку:

- проявлять радость от говорения, взаимопонимания, выражать интерес к общению, диалогу;
- расширить свой словарный запас за счет слов из всех сфер жизнедеятельности;
- овладеть понятиями разных образовательных областей Программы;
- научиться с помощью речи объяснять способы решения задач и проблем в разных образовательных областях и в повседневной жизни;
- научиться использовать разнообразные невербальные формы выражения (язык тела, мимика и т. д.);
- научиться выражать речевыми средствами взаимосвязи явлений и причинноследственные отношения;
- развить способность к диалогу, приобрести навыки культуры речевого общения (например, активно слушать, реагировать на высказывания другого, не перебивать говорящего, договариваться и разрешать конфликты с помощью речи);
- развить культурно-языковую идентичность (в том числе многоязычную).

Предпосылки грамотности

В дошкольном возрасте под воздействием множества факторов постепенно формируются компетентности, развитие которых затем продолжается в школе в форме целенаправленного обучения. Обучение по Программе позволит ребенку:

- понимать текст: следить за сюжетом длинного рассказа, понимать смысл текста и обсуждать его;
- устанавливать связь между текстами (историями) и собственным опытом;
- развить способность абстрагироваться в речи от конкретных, знакомых ситуаций;
- понимать звуковой строй языка («фонематический слух», «фонологическое восприятие»);
- научиться рассказывать истории или случаи из жизни в правильной последовательности событий; испытывать удовольствие от рассказывания, уметь рассказывать об отвлеченных понятиях так, чтобы это было понятно слушателям;
- проявлять интерес и любовь к книгам и историям;
- знакомиться с книжной и письменной культурой: усвоить значения слов «автор», «иллюстратор», «заглавие»;
- понимать связи между текстом и картинкой;
- развить интерес к играм со словами и звуками, рифмами и стихами;
- понять, что с помощью языка можно создавать вымышленные миры, развивать воображение;
- развить интерес к письму и письменной речи: сделать первые попытки написания букв, символов, играть с письменными образцами; расшифровывать буквы и символы;
- познакомиться с буквами, функциями шрифта и экспериментировать в этой области.

Для детей 6-7 лет.

В конце обучения в логопедической группе ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:
 - свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;

- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

- Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове;

- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

- Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;

- умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника.

- Развитие литературной речи:

- способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;

- способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации.

- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;

- называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы;

- способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;

- знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров;

- знаком с произведениями детских писателей и поэтов

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- способен проводит звуковой анализ слов различной звуковой структуры;

- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- правильно употребляет соответствующие термины.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях)

Содержание коррекционной работы с детьми 4-7 лет с ОНР, заиканию и ФФН, даётся по образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие,
- Познавательное развитие,
- Речевое развитие,
- Художественно-эстетическое развитие,
- Физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на всестороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных возможностей. Задачи работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей в группах комбинированной направленности ДОО решаются интегрировано в ходе освоения образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным коррекционным сопровождением. При этом решение поставленных коррекционных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Основными специалистами в области «Социально- коммуникативное развитие» в группах комбинированной направленности ДОО выступают воспитатели и учитель- логопед при условии, что все остальные специалисты и родители (законные представители) подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, игровой деятельности детей, взаимодействии с родителями.

Для детей с нарушениями речи (общее недоразвитие речи) необходимо:

- использование различных речевых ситуаций при формировании у детей общепринятых норм поведения, формирование гендерных и гражданских чувств, развитие игровой и театральной деятельности (подвижные игры, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры);
- называнием необходимых предметов, использование предикативной лексики, составлением правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);
- использование производимых ребёнком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;

- побуждение детей пользоваться речью, в процессе изготовления различных поделок, сувениров и т.д. (называние материала из которого изготавливается поделка, предметов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);
- стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринужденной обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умения высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, рассуждения, описания).

Образовательная область «Познавательное развитие»

В работе в данной образовательной области участвуют воспитатели и учитель-логопед, учителя-дефектологи. Воспитатели и учителя-дефектологи работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с общим недоразвитием речи и этапы коррекционной работы.

Для детей с общим недоразвитием речи необходимо:

- сенсорное развитие;
- развитие пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса;
- развитие аналитических операций;
- развитие способностей к символизации, обобщению, абстракции;
- расширение объема произвольной вербальной памяти;
- формирование регуляторных процессов, мотивации и общения.

А для детей с заиканием и ФФН отбор заданий должен производиться выборочно, в соответствии с уровнем развития воспитанников.

Образовательная область «Речевое развитие»

Работа по образовательной области «Речевое развитие» в группах комбинированной направленности ДОО руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Для воспитанников со стертой формой дизартрией необходимо:

- совершенствование моторных навыков (артикуляционной, общей и мелкой моторики); - воспитание речевого и фонационного дыхания;
- формирование правильных артикуляционных укладов;
- автоматизация всех поставленных звуков в слогах, в словах, в словосочетаниях и предложениях, в стихотворной и связной речи;
- совершенствование фонематического восприятия;
- развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
- дифференциация всех поставленных звуков в слогах, в словах, словосочетаниях и предложениях;
- совершенствование слоговой структуры и звуконакопляемостью слов;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- активизация навыка правильного произношения в словах, в предложениях, различных по сложности конструкций, в стихотворной и связной речи.
- Обучение элементам грамоты.

- Лексическая тема основывается на нескольких принципах:

- принцип поддержки разнообразия детства;
- принцип обогащения развития через поддержку детской инициативы и интересов.

Лексические темы выбираются детьми на «детском совете». Идет совместная работа с воспитателями группы.

Для воспитанников с общим недоразвитием речи:

ОНР I уровень:

- Работа над формированием понимания речи;
- Развитие активной подражательной речевой деятельности.

ОНР II уровень:

- активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовка артикуляционной базы для усвоения неправильно произносимых звуков; - коррекция звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов и слов;
- работа над пониманием речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико- грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

ОНР III уровень:

- развитие понимания речи и лексико- грамматических средств языка;
- развитие и совершенствование произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;

- подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма;
- совершенствование фонетических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

Заикание:

- создание охранительного речевого режима, обеспечение эмоционального благополучия;
- профилактика и регуляция эмоционального и мышечного состояния (снятие мышечного и эмоционально напряжения), тренировка психомоторных функций. Обучение детей навыкам саморегуляции и элементам релаксации;
- формирование физиологического и фонационального (речевого) дыхания;
- развитие моторных функций.

Развитие координации слова и ритмизированного движения;

- работа над плавностью речи в различных ее формах;
- развитие просодических и интонационных характеристик речи;
- воспитание личности заикающегося ребенка;
- воспитание произвольного поведения;
- формирование умений выполнять правила речи и осуществлять контроль над своей речью.

ФФН:

- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- воспитание у детей умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;
- развитие связной речи, работа над рассказом, пересказом с постановкой какой-либо коррекционной задачи;
- развитие словаря детей путем привлечения внимания и способам словообразования, эмоционально-оценочному значению слов;
- развитие произвольного внимания и памяти.

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения, позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и других, проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающие различные виды, деятельности детей.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которых их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Педагоги создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного произношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений, педагоги читают дошкольникам книги, стихи, вспоминают содержание и вспоминают вместе с детьми прочитанное способствуя пониманию, в том числе на слух. Воспитанникам, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У дошкольников активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование в речи в области познавательно- исследовательского, художественно- эстетического, социально- коммуникативного и других видов развития. Педагоги могут стимулировать использование в речи для познавательно- исследовательского развития воспитанников, например, отвечая на вопросы «Когда?...», «Почему?...», обращая их внимание на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно- следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

Речевому развитию способствует наличие в развивающей предметно- пространственной среде открытого досуга воспитанников к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, а также других материалов.

Программа оставляет ДОО право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и преподаватель по изобразительности.

Для детей с общим недоразвитием речи:

- развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия;
- развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико- мелодической стороны (ритм, темп, тембр речи, логическое ударение);
- формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса;
- активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами, качественными и относительными прилагательными ;
- развитие зрительного восприятия, пространственных ориентировок;
- воспитание произвольного внимания и памяти;
- воспитание художественной литературой.

А для детей с заиканием и ФФН отбор заданий должен производиться выборочно, в соответствии с уровнем развития воспитанников.

Образовательная область «Физическое развитие»

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляет воспитатель и инструктор по физо при обязательном подключении родителей (законных представителей) воспитанников.

Для детей с общим недоразвитием речи, заикания и фонетико- фонетическим недоразвитием:

- формирование полноценных двигательных навыков; - нормализация мышечного тонуса; - исправление неправильных поз, развитие статистической выносливости, равновесия; - упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакций на словесные инструкции; - развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма к своему здоровью.

В сфере становления воспитанников ценностей здорового образа жизни педагоги способствуют развитию у дошкольников ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе здорового питания, закаливания и прочих. Педагоги способствуют формированию полезных навыков и привычек нацеленных на поддержание собственного здоровья, в той числе формированию гигиенических навыков.

Создают возможности для активного участия воспитанников в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности воспитанников, развития представления о своем теле и своих физических возможностях, формирование

начальных представлений о спорте, произвольности действий и движений ребенка.

Педагоги поддерживают интерес дошкольников к подвижным играм, занятиях на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и подобной активной деятельности, побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Физкультурно- оздоровительные технологии представлены становлением физической культуры детей, развитием физических качеств, двигательной активности, дыхательной гимнастикой, массажем и самомассажем, формированием правильной осанки, воспитанием привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Психологическая безопасность направлена на комфортную организацию режимных моментов, установление оптимального двигательного режима, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, целесообразность применения приемов и методов, использование приемов релаксации в режиме дня.

Оздоровительная направленность воспитательно- образовательного процесса включает в себя учет гигиенических требований, создание условий для оздоровительных режимов, бережное отношение к нервной системе ребенка, учет индивидуальных особенностей и интересов детей, предоставление ребенку свободы выбора, создание условий для самореализации, ориентацию на зону ближайшего развития.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Вариативность форм, способов, как методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками 3-7 летнего возраста с ОНР, ФФН зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Реализация программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в адаптированной основной образовательной программе ДОУ, выбираемых педагогом с учетом условий

реализации программы, возраста обучающихся, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Формы, способы, методы и средства реализации программы обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно - развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Формы реализации программы — это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

Средства реализации программы – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Учитель – логопед использует весь комплекс методов реализации программы: наглядные, словесные, практические методы и их комбинации. Для эффективного обучения воспитанников с нарушениями в речевом развитии следует задействовать максимальное количество анализаторов с использованием как традиционных, так и специальных методов и методических приемов.

Схема развития любого вида детской деятельности такова, что сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и только потом становится самостоятельной деятельностью ребенка.

Согласно теории Л.С. Выготского и его последователей, процессы воспитания и обучения развивают ребенка лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием.

Формы реализации программы (организационные формы) — это внешнее выражение содержания дошкольного образования, согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

Способы реализации Программы осуществляются с использованием таких факторов, как:

Методы реализации программы — это способ совместной деятельности педагога и воспитанников, в результате которой происходит передача знаний, а так же умений и навыков.

Средства реализации программы (средства обучения) – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и воспитанников для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

АООП МАДОУ №33 предлагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОНР, ФФН и заикание коррекционных мероприятий

1. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего воспитательно-образовательного процесса.

2. Используются вариативные формы коррекционного воздействия с сохранением базового объема знаний и умений воспитанников в области общеобразовательной подготовки:

- специально разработанная система воспитательных мероприятий;
- использование коррекционно- развивающих упражнений;
- оформление развивающей предметно- пространственной среды;
- разнообразные технологии обучения (здоровьесберегающая, игровая и т.п.)

Организационные формы работы в группах комбинирующей направленности:

- групповые занятия;
- подгрупповыми занятия;
- индивидуальные занятия;

Формы социальной и образовательной интеграции детей с ОНР, ФФН - общественные, досуговые, спортивные мероприятия;

- занятия в родительском клубе.

Реализация этих мероприятий предполагает оказание адекватной и эффективной помощи каждому ребенку с ограниченными возможностями здоровья группой специалистов МАДОУ № 33. Психолого- педагогическое сопровождение детей с ОНР, ФФН осуществляют специалисты: учителя- логопеды, педагог-

психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, старшая медицинская сестра, инструктор по физдо, хореограф, педагог по ИЗО деятельности. Они организуют, проводят, координируют коррекционно- развивающую, медико-восстановительную и воспитательно- образовательную работу.

Актуально применение не только традиционных (книги, игрушки, картинки и др.) средств, но и современных, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (электронные образовательные ресурсы), основная задача которых в том, чтобы они носили не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

Коррекционно-образовательный процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми. Все формы, методы и средства носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений детей

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей ТНР, обусловленных недостатками в психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально- ориентированного психолого- медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР (ОНР и ФФН) с учетом их психофизического, речевого, зрительного развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями ТПМПК (территориальной психолого- медико- педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказания родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей

- с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
 - обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
 - психолого- педагогического сопровождения семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно- развивающую работу с детьми;
 - организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно- развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально- коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально- волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организованные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень; ФФН), механизмом и видом речевой патологии (стертая дизартрия), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в

- соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизического, психологического и языкового уровней,

Коррекционно- развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях: а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и прочее; б) психолого- педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы; в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояние всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе использования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно- развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психофизического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка. При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные и развернутые), выполнить устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо- ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Осень», «Домашние питомцы», «Школа. Школьные принадлежности», «Библиотека», «Посуда», «Игры» и т.д. Образцы речевых высказываний ребенка полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают в обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками: предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.п. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонематических и фонетических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие

различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.п. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко- слоговой организации слова и т.д. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно- графических навыков. В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей детей с ТНР: первая схема- для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема- для обследования с начатками общеупотребительной речи; третья схема- для обследования детей с развернутой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико- грамматического и фонетико- фонематического компонентов языка; четвертая схема- для обследования детей с развернутой фразовой речью и с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико- грамматического и фонетико- фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора- двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории детей с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной медико-психолого- педагогической помощи. Раннее выявление таких детей и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В

целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей детей, относящихся к группе риска, а также детей с различными отклонениями в психическом и/или психическом развитии. Родители информируют о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность общения со взрослыми, формировать зрительную фиксацию и способность проследить движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предмет, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто? куда? откуда? Понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно- следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы- на, иди. Составлять простые предложения из аморфных слов- корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? кто делает? кто? что делает? что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет ушки, ноги). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание подбор картинок 2- 3- 4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух- трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно- развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и

проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико- пространственных ориентировок. В содержание коррекционно- развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно- двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально- волевой сферы.

Обучение детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает нескольких направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков: формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико- грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3 х сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем- словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой- моя» существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);
- развитие самостоятельной фразовой речи- усвоение моделей простых предложений: существительное + согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное + согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное + согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени - существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит». «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов- на, под, в, из. Объединением простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильность звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи- учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений, формировать правильную звуко- слоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые словосочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных.

Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико- слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно- развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально- нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно- развивающую работу, объединяющую

аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР. К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий, признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);
- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие-шипящие, звонкие-глухие, твердые-мягкие, сонорные и т.д.
- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3 сложных слов и т.д.
- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но и прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (голосок-голосище); с противоположным значением (грубость-вежливость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.) Подбирать существительные к прилагательным (острый-нож, соус, бритва, приправа, темный (ая)-платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть-блеск, трещать-треск, шуметь-шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню. – Кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый-храбрый).
- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит вынятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова. На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т.е. умение слышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слов играет большую роль при восполнении пробелов фонематического восприятия. Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опираются на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко- буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте- вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко- слогового анализа и синтеза двух- трехсложных слов. Навыки рече- звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков [у, а, и]. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа- выделения первого гласного из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например: [а,у], или [и,а], а затем определяют количество их и последовательность. Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа (ап, ут, ок). Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими – слоги. Составляются из полосок (или

записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко- слоговым анализом односложных трехзвуковых (мак) и двусложных (зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляются переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы. Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канавы), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук- сук, мак- рак).

За это же время практически усваиваются термин: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша- кашка- кошка- мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно- развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально- волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированным возможностями детей с ТНР.

В итоге обучение детей должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложными формами речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения. Обучение детей с нерезко выраженными единичными проявлениями лексико- грамматического и недоразвитием фонетико- фонематического состояния речи (фонетико- фонематическое недоразвитие) предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико- интонационной и мелодической окраски речи;

- совершенствование лексико- грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей театр, выставка), активизация

словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка), приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползть, подъехать- объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой- жадный, добрый- милосердный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной- портниха и прочее), преобразование одной грамматической категории в другую (читать- читатель- читательница- читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложения,
- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико- пространственные и моторно- графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно- развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально- волевого, личностного, моторно- двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно- ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти внимания и прочее. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсрочных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно- развивающее воздействие при фонетико- фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для детей старшей группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятие «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые- мягкие звуки», «звонкие- глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно- развивающая работа с детьми, имеющими нарушениями темпо- ритмической речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей. Дети среднего дошкольного возраста в результате коррекционно- развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) опорой на вопросы взрослого и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение- отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо- ритмической организации речи. Дети старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо- ритмической организации;
- грамотно формировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико- интонационную структуру речи.

Дети подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в различных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно- развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Для успешного развития детей необходимо привлекать семью к реализации поставленных задач, только совместная работа, направленная на устранение

речевого дефекта поможет ликвидировать отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии.

В работе с семьей поставлены следующие цели:

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и другие.
- Показать родителям ценность диалогического общения с ребенком открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.
- Показать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.
- Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; как легче решить конфликтную ситуацию.
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в просмотре занятий, подготовке концертных номеров (родители-ребенок) способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать внимание на ценность детских вопросов.
- Показать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и другие)
- Показать родителям ценность домашнего чтения.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Родители участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, мастер-классы.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему домашних заданий. Эти задания родители получают в письменной форме, еженедельно по пятницам, в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми

необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Таблица «Взаимодействие с родителями»

Основные направления взаимодействия с семьёй	Основные формы взаимодействия с семьёй
Взаимопознание и взаимоинформирование	<p><u>Непосредственное общение:</u> -социально-педагогическая диагностика: беседы, анкетирование -посещение семей воспитанников -дни открытых дверей -соборания-встречи -консультации и др. <u>Опосредованный обмен информацией:</u> -газеты, журналы, буклеты (бумажный или электронный носитель) -интернет-сайт ДОУ -стенды (стратегическая и оперативная информация)</p>
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	<p>-родительские собрания (групповые, общие) -педагогические чтения, информационные стенды -показ презентаций по вопросам воспитания детей, по ознакомлению с нормативными документами дошкольного образования -мастер-класс -тренинг -круглый стол и др.</p>
Совместная деятельность педагогов, родителей и детей	<p>-совместные проекты, акции, выставки, беседы, памятки -экологические практикумы -семейные праздники; -семейный абонемент (выездные театры, музеи, выставки).</p>

Планируемые результаты сотрудничества с семьями воспитанников:

- Сформированность у родителей представлений о содержании педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному взаимодействию с учреждением.

Содержание работы с семьей по направлениям развития:

Физическое развитие. Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Социально-коммуникативное развитие. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.

Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Познавательное развитие. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Речевое развитие. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, презентаций, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Художественно-эстетическое развитие. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к

эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекавших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

2.5 Программа коррекционно- развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Программа предоставляет возможность ее реализации с участием детей с ОВЗ, а также в группах детей компенсирующей и комбинированной направленности. Научные подходы программы могут быть реализованы как в работе с успешно развивающимися детьми, так и с детьми с особенностями в развитии. Коррекционно-развивающая программа должна соответствовать ценностям, философии и принципам Программы (см. 1. Целевой раздел). Целевые ориентиры и задачи образовательной деятельности соответствуют общим целевым ориентирам, указанным в разделе Программы (см. 1.2. Планируемые результаты освоения Программы). Степень приближения воспитанников по завершении дошкольного образования к целевым ориентирам определяется их

индивидуальными возможностями, в том числе с учетом ограниченных возможностей здоровья. Как писала Мария Монтессори, «путь укрепления слабого — это тот же путь, что ведет и сильного к совершенству». Программой предусмотрена возможность реализовывать образовательную деятельность в форме различных видов детской активности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, двигательной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ. При включении в образовательную деятельность коррекционно-развивающей работы необходимо учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, а также заключения психолого-медико-педагогической комиссии. В Детском саду для этих целей должен быть разработан и внедрен документ «Регламент и содержание работы психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) дошкольной образовательной организации». Также Детский сад может предусмотреть в своей деятельности разработку и внедрение дополнительных регламентов и описание содержания работы специалистов, педагогов. Для групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ дошкольная организация на основе Программы может разработать и реализовывать адаптированную основную образовательную программу

Для групп комбинированной направленности разрабатываются и реализуются две программы: основная образовательная программа дошкольного образования и адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование). Адаптированная образовательная программа разрабатывается с учетом особенностей детей с ОВЗ, их психофизического развития, индивидуальных возможностей и направлена на коррекцию нарушений в их развитии и их социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования. Содержание социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития по Программе, описанное в предыдущих разделах, может быть дополнено Детским садом специальными занятиями ребенка с ОВЗ с такими специалистами, как учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, а также педагогами дополнительного образования. Педагогам, реализующим коррекционно-развивающую деятельность в организациях, программой предлагаются дополнительные научно-практические и методические пособия и материалы (см. УМК «Вдохновение»). Адаптированная образовательная программа выстраивается и корректируется Детским садом с учетом результатов педагогической диагностики и педагогических наблюдений за детьми с ОВЗ в ходе адаптационного периода их пребывания в Детском саду. Важнейшую роль в коррекционно-развивающей работе играет серьезное включение в нее семьи воспитанника. Цель Детского сада и педагогов прежде всего — помочь принять ребенка с ограничениями в развитии и признать его

своим полноценным членом. Помочь родителям распознать сферу интересов ребенка и его возможностей, чтобы умело создать условия для их реализации. Родители (законные представители) могут участвовать в разработке и реализации адаптированной образовательной программы. По согласованию с родителями в структуру адаптированной образовательной программы включаются специальные коррекционно-развивающие программы, мероприятия, занятия и т. п. При реализации адаптированной образовательной программы в инклюзивной группе Детский сад должен уделить особое внимание созданию условий для лучшего развития и адаптации ребенка: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых и др. В первую очередь необходимо создать соответствующие специальным потребностям детей с ОВЗ условия развивающей предметно-пространственной среды, предусмотреть использование адаптированных учебно-дидактических материалов, необходимых средств обучения и воспитания, использующихся в образовательном процессе. Реализация программы коррекционно-

развивающей работы координируется психолого-медико-педагогической комиссией дошкольной образовательной организации, которая привлекает к обсуждению образовательной деятельности детей с ОВЗ всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Перспективное планирование по преодолению общего недоразвития речи у детей 4-5 лет

I КВАРТАЛ

Последняя неделя августа - заполнение речевых карт.

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

1-й раздел. Звукопроизношение

1. Уточнить произношение гласных звуков, а также согласных [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.
2. Отработать чистое произношение в звукоподражаниях: ко-ко-ко, ку-ку, га-га-га, гав-гав и т. д.
3. С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

1. Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов (мак — погремушка, кот — велосипед, дом — черепаха).

2. Учить детей передавать ритмический рисунок слова.

3. Работать над двусложными, а потом над трехсложными словами из открытых слогов (дыня, мука, батоны, вагоны).

3-й раздел. Развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Учить детей выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у].

2. Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков: [ау], [уа].

3. Учить выделять начальные ударные гласные [а], [у] в словах, различать слова с начальными ударными [а], [у].

4-й раздел. Развитие общих речевых навыков

1. Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.

2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи.

3. Учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом.

4. Выработать правильный темп речи.

5. Работать над четкостью дикции.

6. Начать работу над интонационной выразительностью речи. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Следить за соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и в ролевом поведении детей.

5-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа — названия овощей, фруктов, грибов, деревьев, игрушек, предметов одежды, обуви, посуды, мебели.

2. Упражнять детей в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (яблок, чашек, платьев, мячей).

3. Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.

4. Закрепить в речи простые предлоги: на — с, в — из.

5. Учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -ик, -чик, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-.

6-й раздел. Обучение связной речи

1. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь.
2. Развивать диалогическую речь. Стимулировать речевые реакции. Учить отвечать на вопросы предложениями из 2—3 слов: — Кто это? — Это кот. — Что ты видишь? — Я вижу дом. — Где книга? — Книга на столе.
3. Учить детей составлять простые предложения из 2—3 слов (по демонстрации действия и по картинке).
4. Учить детей повторять за взрослыми рассказы-описания, загадки-описания из 2—3 предложений об овощах, фруктах, грибах, диких и домашних животных, игрушках, предметах одежды, обуви, посуды, мебели.

II КВАРТАЛ (декабрь, январь, февраль)

1-й раздел. Звукопроизношение

1. Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.
2. Сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизацию.
3. Закрепить в речи чистое произношение гласных и наиболее легких согласных звуков: [б], [и], [м],[н], [д], [т], [г]. [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

1. Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова.
2. Работать над односложными словами из закрытого слога.

3-й раздел. Развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у].
2. Учить детей выделять из ряда звуков гласные |о|, |и|.
3. Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков: [ои], |ио|, |ао|, [оа], [уо], [оу], [иу], [уй].

4. Учить детей выделять начальные ударные звуки [y], [o] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [a], [y], [и], [o].

4-й раздел. Развитие общих речевых навыков

1. Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Работать над плавностью речи и мягкостью голоса.
3. Закрепить умение изменять силу голоса, учить детей говорить тише, громче.
4. Продолжить работу над темпом речи.
5. Совершенствовать интонационную выразительность речи.
6. Стимулировать, развивать и поддерживать игры, развивающие голос, интонацию.

5-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Закрепить умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.
2. Закрепить в речи простые предлоги: на — с, в — из, по.
3. Упражнять детей в употреблении существительных с суффиксами: -онок, -енок, -ат, -ят.
4. Упражнять детей в употреблении некоторых относительных прилагательных: стеклянный, бумажный, резиновый.

6-й раздел. Обучение связной речи

1. Заниматься совершенствованием диалогической речи. Закрепить умение отвечать на вопросы предложениями из 2—3 слов. Поддерживать и развивать активную позицию ребенка в диалоге.
2. Закрепить умение строить предложения из 2—3 слов по демонстрации действий и по картинке.
3. Закрепить умение повторять рассказ из 2—3 предложений. Упражнять детей в составлении рассказов-описаний и загадок-описаний о зимующих и домашних птицах, диких и домашних животных.
4. Учить детей пересказывать тексты из 2—3 простых предложений.

7-й раздел. Грамота

1. Познакомить детей с гласными буквами А, У, О, И.
2. Упражнять детей в составлении букв из палочек или выкладывании из шнурочка, в лепке букв из пластилина, в вырезании их из бумаги, в «рисовании» букв в воздухе.
3. Дать детям представление о том, чем звук отличается от буквы.
4. Упражнять детей в составлении и чтении слияний гласных АУ, УА, ОИ, ИО, ИА, АИ, УО, ОУ, ИУ, УИ.

III КВАРТАЛ

(март, апрель, май)

1-й раздел. Звукопроизношение

1. Завершить работу по подготовке артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции всех групп звуков.
2. Завершить процесс автоматизации свистящих звуков в речи у всех детей.
3. Начать формирование правильной артикуляции шипящих звуков и звука [р].

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова.
2. Работать над двусложными словами с закрытым слогом (бидон, вагон) и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце (стена, паста, аист).

3-й раздел. Развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными гласными [а], [у], [о], [и].
2. Упражнять детей в выделении звуков [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков.
3. Учить выделять конечные, а затем начальные согласные 1т1 [п] [н], [м], [к] в словах.
4. Упражнять детей в анализе и синтезе обратных слогов: ап, оп, уп, ип; ам, от, ут, ит; ак, ок, ук, ики т.д., а затем и прямых слогов: та, то, ту, тии т.д.
5. Дать детям представление о гласном и согласном звуках их различиях.
6. Учить детей подбирать слова на заданный согласный звук.

4-й раздел. Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Работать над плавностью речи.
3. Отрабатывать четкость дикции и интонационную выразительность речи.

5-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Закрепить в речи все пройденные предлоги: на, с, в, из, по.
2. Продолжить работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.
3. Учить употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов: идти, лежать, бежать.
4. Учить употреблять существительные с суффиксами -онок, -енокв форме родительного падежа множественного числа: лисят, волчат и т.д.

6-й раздел. Обучение связной речи

1. Закрепить умение составлять предложения из трех слов.
2. Продолжать упражнять детей в пересказе текстов из 2—3 предложений.
3. Учить детей составлять рассказы из 3 предложений о предмете и по картинке, сначала предметной, а потом сюжетной.
4. Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них.
5. Поддерживать общение между детьми, учить детей выслушивать друг друга до конца.

7-й раздел. Грамота

1. Закрепить знание детьми гласных букв А, У, О, И;
2. Познакомить детей с согласными буквами Т, П, Н, М, К.
3. Упражнять детей в выкладывании данных букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезывании, «рисовании» в воздухе.
4. Упражнять детей сначала в чтении закрытых слогов типа: ап, ук, от; потом в чтении открытых слогов типа: пи, ко, та, му, ни.

5. Учить детей читать слова:

КОТ КИТ КОК КОМ

ТОК МОК МАК КАК

МАМА ПАПА ПУМА МУКА

КУМА НОТА

6. Упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающим элементом.

7. Упражнять в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.

Перспективное планирование по преодолению общего

недоразвития речи у детей 6-7 лет

I КВАРТАЛ

Последняя неделя августа - заполнение речевых карт.

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие общих речевых навыков

1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.
2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).
3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.
4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.

Звукопроизношение.

1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).
2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков.
3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).

4. Автоматизация и дифференциация ранее поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова (индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост).

2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик). 3. Работа над трёхсложными словами без стечения согласных (малина, василёк).

Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложений)

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков.

2. Знакомство (повторение) с гласными звуками и буквами.

3. Анализ и синтез звукосочетаний из гласных звуков.

4. Выделение гласного в начале, в конце и в середине слова.

5. Подбор слов на гласные звуки.

6. Знакомство (повторение) с согласными звуками и буквами.

7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина). 8. Знакомство (повторение) с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук и буква», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук», «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук».

9. Учить детей на слух различать твёрдые и мягкие согласные звуки (при составлении схемы слова обозначать твёрдые согласные синим цветом, а мягкие согласные зеленым цветом), звонкие и глухие звуки.

10. Анализ обратных и прямых слогов, слов с изученными звуками.

11. Полный звуковой анализ и синтез слов с изученными звуками.

12. Выкладывание из букв («умные кубики»), чтение прямых и обратных слогов, слов с изученными буквами.

13. Учить детей разгадывать ребусы, решать кроссворды.

Лексика. Работа проводится по лексическим темам, которые дети с воспитателем выбирают на детском совете.

Грамматический строй речи.

1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.
2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.
3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа.
4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже.
5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои.
6. Образование существительных с уменьшительно ласкательными суффиксами.
7. Согласование существительных с числительными.
8. Согласование существительных единственного и множественного числа с предложением отрицания (у меня нет мяча – у меня нет мячей).

Развитие связной речи.

1. Составление простых распространенных предложений.
2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
3. Обучение составлению описательных рассказов по лексическим темам.
4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).
5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).

Развитие мелкой моторики.

1. Обводка, закрашивание, штриховка.
2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).
3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.
4. Печатание пройденных букв в тетрадах.
5. Графические диктанты, зеркальные изображения (ориентирование в пространстве и на плоскости).

II КВАРТАЛ

(декабрь, январь, февраль)

Развитие общих речевых навыков.

1. Продолжать работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.
2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

Звукопроизношение.

1. Продолжать работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова (индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков).

1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость).
2. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) и в середине слова (пылинка, карандаш). Развитие языкового анализа, синтеза, представлений.

1. Знакомство с согласными звуками и буквами.
2. Учить полному звуковому анализу слов (на материале изученных звуков)
3. Учить детей на слух различать твердые и мягкие согласные звуки (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим цветом, а мягкие согласные зеленым цветом), звонкие и глухие звуки.
4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятие «слово», «слог, как часть слова».
5. Знакомство с понятием «ударение в словах».
6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предлогами.
7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания:

· Разделенное написание слов в предложении;

- Точка в конце предложения;
- Употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах;
- Правописание буквы и после буквы ш, ж;

8. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв.

9. Обучить по- слоговому чтению слов.

Лексика. Работа проводится по лексическим темам, которые дети с воспитателем выбирают на детском совете.

Грамматический строй речи.

1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.

2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе падеже.

3. Согласование существительных с числительными.

4. Образование названий детенышей животных.

5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных .

6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.

7. Уточнение значения простых предлогов места (в, на, над, под, у, за, перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.

Развитие связной речи.

1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы.

2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.

Развитие мелкой моторики.

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев)

2. Работа по развитию конструктивного праксиса.
3. Продолжать работу по обводке и штриховке фигур.
4. Усложнить работу с карандашом.
5. Составление букв из элементов, печатание букв с недостающими элементами.
6. Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради.
7. Продолжать работу по ориентированию в пространстве и на плоскости.

III КВАРТАЛ

(март, апрель, май)

Общие речевые навыки.

1. Продолжить работу над речевым дыханием.
2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи. Звукопроизношение.
 1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трёхсложных слов со стечением согласных.
2. Работа над слоговой структурой двух-, трёх-, четырёх-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество и т.д.)

Развитие языкового анализа, синтеза, представлений.

1. Знакомство с согласными звуками и буквами.
2. Обучать языковому анализу слов из 3 – 6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям.
3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.
4. Закрепить навыки определения ударного гласного в словах.

5. Обучать навыку по- слогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов.

6. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме.

- С помощью мягкого знака в конце и в середине слов (конь, коньки);
- С помощью гласных И, Я, Ё, Е, Ю

Лексика. Работа проводится по лексическим темам, которые дети с воспитателем выбирают на детском совете.

Грамматический строй речи.

1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (из-под, из-за), закрепить правильное употребление предлогов.

2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.

3. Учить образовывать наречия от прилагательных (быстрый – быстро), формы степеней сравнения прилагательных (быстрее – самый быстрый).

4. Обучать подбору родственных слов, синонимов (смелый – храбрый), антонимов (добрый – злой, говорить – молчать), омонимов (коса – инструмент, коса – прическа), составлению предложений с данными словами. 5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (пароход, самолёт, кашевар).

Развитие связной речи.

1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.

2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.

3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

Развитие мелкой моторики.

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).

2. Работа по развитию конструктивного праксиса.

3. Продолжать работу по обводке, штриховке фигур.

4. Составление букв их элементов.

5. Печатание букв, слов, предложений в тетрадях

2.8 Перспективное планирование по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей 6-7 лет

I КВАРТАЛ

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Содержание коррекционного обучения включает в себя:

- * Развитие фонематического слуха с опорой на зрительное восприятие собственной артикуляции и артикуляции логопеда.
- * Постановка отсутствующих звуков.
- * Воспитание направленности внимания к изменению грамматических форм путем сравнения и сопоставления существительных, глаголов, прилагательных, местоимений.
- * Составление простых распространенных предложений: по картинке, по демонстрации действия, по вопросам, объединение их в небольшие рассказы, заучивание текстов наизусть.
- * На всех этапах коррекционного обучения: работа над дикцией, темпом, голосом, работа по устранению затруднений в произношении слов сложного звукослогового состава, развитие мелкой моторики, координации речи с движением
- * Обучение грамоте: знакомство с буквами: Чтение слогов.
- * Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.
- * Постановка и закрепление звуков: У, А, И, Э, О, Ы, П, ПЬ, К, КЬ, Т, ЛЬ, Х, ХЬ, Й, С.
- * Дифференциация звуков на слух и в произношении всех гласных звуков, согласных на слух: П-Б-ПЬ, Т-Д-К, К-Г-Т-Х, Л-ЛЬ-РЬ, Х-К, С-Ц-З, Ш-Ч-Щ; В произношении: К-Х, ЛЬ-Т.
- * Подготовка к анализу звукового состава слова. Выделение ударного гласного звука в начале слова (утка, Алик). Анализ и синтез ряда гласных: а-у-и, а-у... Анализ и синтез обратных слогов типа: ап, уп... Выделение согласного звука из конца слова (мак, кот). Выделение начального согласного звука и гласного в односложных словах. Анализ прямых слогов типа: па, са... Полный звуковой анализ и синтез слов типа: мак...

II КВАРТАЛ

(декабрь, январь, февраль)

Содержание коррекционного обучения включает в себя:

- * Развитие грамматического строя речи: изменение формы слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени.
- * Составление и распространение предложений по картинкам, по вопросам, по демонстрации действий, по опорным словам.
- * Составление и заучивание коротких рассказов, стихотворений, потешек.
- * Знакомство и усвоение терминов: слог, слово, гласные, согласные, звонкие, глухие, мягкие, твердые звуки, предложение.
- * Расширение и активизация словаря (предметный, глагольный, словарь признаков – исходя из речевого уровня группы).
- * Постановка и закрепление звуков: С, СЬ, З, ЗЬ, Ц, ТЬ, Б, БЬ, Д, ДЬ, Г, ГЬ, Ш, Л, Ж, Р, РЬ.
- * Дифференциация звуков на слух и в произношении на слух: С-СЬ, З-ЗЬ-С-СЬ-Ж, Ц-Т-С, Б-БЬ-П-ПЬ, ТЬ-ДЬ, Д-ДЬ-Т-ТЬ, Г-ГЬ-К-КЬ, С-Ш-Ж-Щ, Л-ЛЬ-Р-РЬ, З-Ж-Щ;

В произношении: С-СЬ, З-ЗЬ, Ц-С, Б-П, Д-Т, Г-К, С-Ш, З-Ж, С-Ш-З-Ж, Л-Р, Р-РЬ-Л-ЛЬ.

- * Анализ и синтез звукового состава слова: (работа со схемой слова), деление слов на слоги, звукослоговой анализ односложных слов, двусложных (зубы), односложных со стечением согласных в начале слова (стол), двусложных слов с закрытыми слогами (кошка, коток...).
- * Грамматический строй речи: употребление существительных в различных падежах единственного и множественного числа, согласование с прилагательными в роде, числе, падеже. Спряжение глаголов. Согласование числительных с существительными, некоторые способы словообразования: прилагательные от существительных, суффиксальный, префиксальный. Подбор однокоренных слов. Составление предложений: по вопросам, по демонстрации действий, по опорным словам. Распространение предложений по вопросам. Составление рассказа по вопросам, по картине, по серии картин. Заучивание наизусть стихотворений, потешек, текстов.
- * Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов.
- * Знакомство с буквами: Чтение слогов, слов.

III КВАРТАЛ

(март, апрель, май)

Содержание коррекционного обучения включает в себя:

- * Коррекция звукопроизношения (по индивидуальным тетрадам – планам).
- * Закрепление правильного произношения звуков Ч, Щ и ранее поставленных звуков.
- * Дифференциация звуков: на слух (Ч-ТЬ-СЬ-Щ, Щ-Ч-СЬ-Ш) и в произношении (Ч-ТЬ, Ч-СЬ, Щ-Ш, Щ-Ч, Щ-СЬ).
- * Развитие фонематического восприятия: речевой слух, слуховая память, фонематический слух.
- * Анализ и синтез звукового состава слова: закрепление навыков работы со схемой слова. Анализ и синтез трехсложных слов.
- * Совершенствование практических навыков употребления и преобразования грамматических форм: категория числа существительных, глаголов, согласование прилагательных и числительных с существительными.
- * Развитие связной речи: составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Составление разных типов рассказов.
- * Обучение грамоте: знакомство с буквами:
- * Воспитание навыков осознанного слитного с правильным произнесением каждого звука чтения слов, предложений. Работа с кассой букв. Усвоение некоторых правил правописания: раздельное написание слов, постановка точки в конце предложения, употребление заглавной буквы в именах собственных и начале предложения.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация образовательной деятельности

Учебный год в группе комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль,;

III период — март, апрель, май.

1-я половина сентября, января, мая – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

С первого сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми комбинированной группы в соответствии с утвержденным планом работы. На работу с одной подгруппой детей в среднем 25-30 минут.

Все остальное время в циклограмме учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми.

Сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в логопедической группе по сравнению с массовыми группами делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в

логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

Форма организации непосредственно образовательной деятельности – подгрупповая (по 5-6 детей) и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03», утвержденным Главным государственным врачом Российской Федерации. (Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей в старшей группе – 15, в подготовительной группе – 17 занятий. Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в старшей и подготовительной группах не превышает трех. Перерывы между занятиями не менее 10 минут).

Исключение фронтальных занятий из коррекционного процесса обусловлено результативностью дифференцированного подхода к детям с НР через подгрупповую и индивидуальную форму работы.

3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с ФГОС ДО обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей. Так в кабинете логопеда созданы:
 - «Центр речевого развития», в котором находится зеркало с лампой, детский стол, стульчики, предметные картинки для всех групп звуков, в т.ч. для уточнения произношения гласных и согласных звуков раннего онтогенеза; серии сюжет. картинок, д/пособие «Весёлая артикуляционная гимнастика»; дыхательные тренажёры, пособия для развития дыхания (султанчики, вертушки, листики и т.п.) А также, небольшие игрушки, муляжи по изучаемым темам; настольно-печатные дидактические игры для формирования совершенствования грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков звукового анализа, связной речи; картотеки предметных картинок по темам и звукам; демонстрационные картины; схемы, символы, алгоритмы.

- «Центр сенсорного развития». В нём находятся звучащие игрушки

(погремушки, музыкальные инструменты); игры для восприятия цвета, формы величины предметов (лото, вкладыши), игрушки для развития тактильных ощущений, «Волшебный мешочек с мелкими игрушками или пластиковыми фигурками животных; небольшой коврограф, цв. карандаши, бумага для рисования.

- «Центр моторного и конструктивного развития»

Мячи, пирамидки, мелкие и крупные бусины, разноцветные кубики, разрезные картинки, игрушки-шнуровки; большая магнитная доска;).

Наполнение развивающих центров в кабинете логопеда с учётом изучения лексической темы частично обновляется.

3.3 Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа.

Логопедические пятиминутки служат закреплению совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению

или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.

Обычно планируется 1-2 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения. Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой

лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены (табл. 2).

Таблица 2.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Задачи учителя- логопеда	Задачи воспитателя
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевых карт, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	Заполнение протоколов обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного запаса, его активизация по лексико- тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа и синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представления детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции	Развитие общей и мелкой артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию включая выполнение заданий и рекомендации

	логопеда
11. Обучение детей процессам звуко- слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико- слоговой структуры слов	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13.Формирование навыков словоизменения и словообразование	Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14.Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстраций действий, вопросам, ситуации, по картине	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей, через использование подвижных, речевых , настольно- печатных игр, сюжетно-ролевых и игр- драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказ- описания, рассказ по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Список литературы

1. Афонькина Ю.А., Кочугова Н.А. Рабочая программа учителя- логопеда ДОУ. - Изд- во «Учитель» 2014г.- 75с.
2. Астахов А.А., Астахова Н.А. Моя первая книга самая любимая от 3мес. до 3 лет.- Издательство «Белый город», 2008. – 136 с.
3. Бортникова Е.А. Чудо- читайка. Путешествие в страну звуков и букв. – «Издательство дом- ЛИТУР», 2008. – 167 с.
4. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
5. Гаврина С.Е.,Кутявина Н.Л.,Топоркова И.Г. «Тренируем пальчики». «Росмэн», 2017.- 63 с.
6. Дунаева Н.Ю., Зяблова С.В. Учимся правильно произносить звуки. Веселая школа.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. - 92 с.
7. Зарапин В.Г. «Годовой курс занятий для детей 5- 6 лет». М.: Эксмодетство, 2015.- 223с.
8. Земцова О.Н. Тесты от простого к сложному. Для 5- 6 лет. М.: «Махаон», 2016.- 63с.
9. Земцова О.Н. Развивающие тесты. Новая методика обучения. - Издательская Группа «Азбука- аттикус «Махаон», 2016.- 111 с.
10. Земцова О.Н. Тесты для детей 4-5 лет.- М.: Махаон, Азбука- Аттикус, 2017.- 112 с.
11. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие. – М.: Изд-во Эксмо Изд-во ЛИТУР, 2005. – 96 с.
12. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда/ М.: Гуманит изд. центр ВЛАДОС, 2017. – 279 с.
13. Йощенко В.О. Руководство по организации работы логопеда в ДОУ. Сборник примерных форма документов и методических материалов.- М.: Издательство «Аркти», 2008.- 248с.
14. Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи. Москва 2009г.
15. Косинова Е.М. Уроки логопеда. Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет.- М.: ЭКСМО ЛИСС, 2009. - 62 с.

16. Крупенчук И.О. Стихи для развития речи для детей 4- 6 лет. Издательский Дом «Литера», 2003.- 63 с.
17. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. – 132 с.
18. Кыласова Л.Е., Докутович В.В. Коррекционно- развивающая работа с детьми 5- 7 лет с общим недоразвитием речи. - Изд- во «Учитель» 2014г.- 67с.
19. Морозова В.В. Взаимодействие учителя- логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций– СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2017. – 95с.
20. Мещенкова Л.В.36 занятий для будущих отличников. Часть 1. – М.: РОСТ 2011. – 64 с.
21. Мещенкова Л.В.36 занятий для будущих отличников. Часть 2. – М.: РОСТ, 2011. – 64 с.
22. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с. – (Логопед в ДОУ).
- 25.Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи –Общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2018. – 240с.
- 26.Нищева Н.В. Планирование коррекционно- развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя- логопеда. – СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2016. – 191с.
27. Нищева Н. В. Программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 32с.
28. Нищева Н. В. Тетрадь- тренажер для автоматизации свистящих звуков– СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2017.
29. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажер для автоматизации свистящих звуков СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
30. Нищева Н.В. Тетрадь- тренажер для автоматизации произношения звуков [Ц],[Ч],[Щ] – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
31. Нищева Н.В. Тетрадь- тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

32. Нищева Н.В. Тетрадь- тренажер для автоматизации шипящих звуков – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
33. Нищева Н. В. Тетрадь- тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
34. Нищева Н.В. , Гавришина Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно- тематическое планирование и образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности ДОО с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет).- издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016г.- 317с.
- 35.Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2008. – 72 С.
36. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 87с.
- 37.Степанова О.А. Дошкольная логопедическая служба: из опыта работы / Под ред. О.А. Степановой. – М. : ТЦ Сфера, 2008. – 128 с. (логопед в ДОУ).
- 38.Степанова О.А. Организация логопедической работы в ДОУ. – М.:ТЦ Сфера, 2007. – 112 с. (Серия «Библиотека руководителя ДОУ»).
- 39.Теремкова Н.Э.Логопедические домашние задания для детей 5- 7 лет с ОНР. Альбом 1.- ООО «Издательство ГНОМ», 2012.- 48 с.
- 40.Теремкова Н.Э.Логопедические домашние задания для детей 5- 7 лет с ОНР. Альбом 2.- ООО «Издательство ГНОМ», 2012.- 32 с.
- 41.Теремкова Н.Э.Логопедические домашние задания для детей 5- 7 лет с ОНР. Альбом 3.- ООО «Издательство ГНОМ», 2012.- 32 с.
- 42.Теремкова Н.Э.Логопедические домашние задания для детей 5- 7 лет с ОНР. Альбом 2.- ООО «Издательство ГНОМ», 2012.- 32 с.
- 43.Теремкова Н.Э.Я учусь пересказывать. Часть 1– СПб: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015. –24 л.
- 44.Теремкова Н.Э.Я учусь пересказывать. Часть 2– СПб: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015. –24 л.
- 45.Теремкова Н.Э.Я учусь пересказывать. Часть 3– СПб: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015. –24 л.
- 46.Теремкова Н.Э.Я учусь пересказывать. Часть 4– СПб: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015. –24 л.

47. Ткаченко Т.А. «Альбом индивидуального обследования дошкольника».- М.:Айрис- пресс, 2005.- 50с.
- 48.Хаткина М.А. Азбука. Игры. Задания. Рассказы. Стихи. «БАО- ПРЕСС», 2006.- 175 с.
- 49.Школьник Ю.К. Логопедия. Пособие по автоматизации свистящих, шипящих и сонорных звуков. М.: Эксмо, 2006.- 96 с.
- 50.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: «Просвещение», 2008. - 272с.
- 51.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей 2004.- 224с.

Приложение

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Слепцовой Александры Викторовны

НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Направление деятельности	Формы и содержание работы	Сроки
Диагностическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностико- прогностическая обследование детей 2. Диагностика по заявке родителей и воспитателей 3. Диагностико- прогностическая обследование детей 2ой младшей, средней групп 4. Диагностико- прогностическая обследование для зачисления детей через Территориальную ПМПК № 1 по Кемеровскому городскому округу 	<p>октябрь</p> <p>в течении учебного года</p> <p>январь- февраль</p> <p>в течении учебного года</p>
Коррекционно-развивающая работа	Индивидуальные и подгрупповые занятия с обучающимися	В течении учебного года
Консультативная помощь	<p><u>Консультация для воспитателей</u> Написание педагогической характеристики для зачисления обучающихся через Территориальную ПМПК № 1 по Кемеровскому городскому округу</p> <p><u>Консультации для родителей:</u> Обучающийся практикум «Артикуляционная гимнастика дома» старшая и средняя группа «Коррекционная работа дома»</p> <p><u>Консультация для логопеда</u> «Заполнение документов на обучающегося с заключением ЗПР для зачисления через Территориальную ПМПК № 1 по Кемеровскому городскому округу»</p> <p><u>Консультация для дефектолога</u> «Развитие мыслительных процессов сравнения, обобщения, зрительного восприятия.»</p> <p><u>Консультация для психолога</u> «Заполнение документов на обучающихся с заключением ТНР для зачисления через Территориальную ПМПК № 1 по Кемеровскому городскому округу»</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей</p>	<p>ноябрь</p> <p>октябрь- ноябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>декабрь</p> <p>февраль- март</p> <p>В течении учебного года</p>
Организационно-методическая работа	1. Участие в работе методических объединений проводимых в районе и городе.	В течении учебного года

	<ol style="list-style-type: none">2. Участие в проведении родительских собраний.3. Разработка рабочей программы4. Участие в заседании ППк	В течении учебного года Сентябрь В течении учебного года
--	---	--