

Управление образования Администрации города Кемерово

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №33
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по социально- личностному направлению развития
воспитанников»

Утверждено
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
От « 30 » 08 2022г.



Утверждаю
В.И.О. заведующий МАДОУ №33

«Детский сад общеразвивающего вида»

А.В. Кудрявцева Кудрявцева А.В.

Приказ № 220
От « 31 » 08 2022г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Коррекция звукопроизношения»**

Возраст обучающихся: с 4 до 7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Слепцова Александра Викторовна,
учитель- логопед

г. Кемерово, 2022

Содержание

Раздел№1	«Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	6
1.3	Содержание программы	8
1.4	Ожидаемые результаты	16
Раздел№2	«Комплекс организационно - педагогических условий»	18
2.1	Календарный учебный график	18
2.2	Условия реализации программы	22
2.3	Формы аттестации	22
2.4	Оценочные материалы	22
2.5	Методические материалы	23
2.6	Список литературы	24

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы «Коррекция звукопроизношения» является социально-гуманитарная.

Программа «Коррекция звукопроизношения» учителя-логопеда разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

Закон Российской Федерации «Об образовании (Федеральный закон от 12 декабря 2012 г. №273-ФЗ);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Закон Российской Федерации «Об образовании (Федеральный закон от 12 декабря 2012 г. №273-ФЗ);

- «Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020г. №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018г., №196

- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)

- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы в дошкольных организациях»;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018г №3);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р);

- Устав МАДОУ № 33 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников».

Актуальность программы.

Логопедическое воздействие заключается в воспитании и затормаживании неправильных навыков с помощью специальной системы педагогического воздействия. Формирование навыков правильного произношения осуществляется учителем-логопедом на специально организованных дополнительных индивидуальных занятиях.

Программа стартового уровня.

Для усвоения программы предполагается использование и реализация общедоступных и универсальных форм организации учебного материала.

Социальная значимость.

Помощь в коррекции звукопроизношения детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области дополнительного образования, тем детям которые не подлежали зачислению в группы компенсирующей направленности. Нарушения звукопроизношения, которые могут возникать в тех или иных компонентах речевой функциональной системы, приводят к появлению разнообразных дефектов. Характер дефекта звукопроизношения определяется тем, какие компоненты речевой функциональной системы оказались нарушенными, и действие каких механизмов привело к нарушению звукопроизношения. Сложность структурно- функциональной организации речевой функциональной системы обуславливает расстройство речевой деятельности в целом при нарушении даже отдельных ее компонентов. Это и определяет значимость изучения речевой функциональной системы в целом и воздействия на все компоненты речи при устранении ее недоразвития звукопроизношения.

Исследования коррекционных педагогов Левиной Е.А., Филичиной Т.Б., многолетний опыт логопедов- практиков Архиповой Е.Ф., Нищева Н.В. показывает, что количество обучающихся имеющих отклонения в речевом развитии неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети от 4 до 7 лет, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной речи.

Педагогическая целесообразность.

Наиболее частые речевые дефекты наблюдаются в произношении, правильно формировать довольно сложно, поскольку ребенку необходимо учиться управлять своими органами речи, несовершенно фонематическое восприятие звуков, недоразвитие целенаправленной воздушной струи, осуществлять контроль за собственной речью и речью окружающих. Дефекты звукопроизношения сами по себе не исчезают. Своевременно не выявленные, не устраненные дефекты речи закрепляются и становятся стойкими.

Новизна.

В программе «Коррекция звукопроизношения» используются новые технологии в коррекции звукопроизношения, направленные на нормализацию тонуса артикуляционного аппарата (вистibuлярные пластинки, эбонитовый диск, артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой и логопедический комбинированный массаж).

Адресат программы. Объем.

Программа адресована обучающимся МАДОУ 33 4- 7 лет. Объем программы- 68 часов.

Отличительные особенности.

Обучающийся пользуется речью для того, чтобы выразить свои мысли, чувства, т.е. воздействовать на окружающих людей. Это предъявляет требования не только ее выразительности, связности, но и правильному звучанию звукопроизношения.

Дополнительные занятия по общеразвивающей программе «Коррекция звукопроизношения» проводятся в свободное время от основных занятий по ООП или АООП. Занятия проводимые учителем- логопедом на пробуждение интереса к правильной русской речи. На дополнительные занятия набираются обучающиеся МАДОУ 33 по запросу родителей, со следующими речевыми заключениями: фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН), фонетическое недоразвитие речи (ФНР), неправильное произношение отдельных звуков (НПОЗ).

Сроки освоения программы- 9 месяцев (сентябрь- май)

Форма и режим занятий.

Основной формой обучения является занятие. Занятия включают теоретическую подачу учебного материала и практическую. Успешное решение задач программы достигается путем изучения теории с учетом постоянной нацеленности на практическую реализацию полученных знаний и навыков.

Формы обучения: очная.

Основная форма работы- индивидуальные занятия.

Дополнительные занятия по общеразвивающей программе «Коррекция звукопроизношения» проходят не более двух раз в неделю, по запросу родителей в индивидуальной или микрогрупповой форме (не более 3 обучающихся). Логопедическая коррекция проходит вне основной образовательной деятельности.

Продолжительность занятий:

- для среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет) - 15- 20 минут;
- для старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)- 25- 30 минут;
- для старшего дошкольного возраста (с 6 до 8 лет)- 30- 35 минут.

Ожидаемые результаты и способы их определения их результативности.

В результате освоения дополнительной общеразвивающей программой «Коррекция звукопроизношения» обучающиеся будут владеть приемами и навыками правильного владения устной речи русского языка.

1.2. Цели и задачи программы

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Коррекция звукопроизношения»: обеспечение коррекции речевого дефекта у обучающихся 4-7 лет с ФФН, ФНР и НПОЗ. Формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

Задачи:

1. Мотивировать консультативной и методической помощи родителей (законных представителей) детей с выявленными недостатками речи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
2. Предоставлять возможность развитию и коррекции моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики);
3. Корректировать специальными логопедическими приемами исправлять неправильно произносимые звуки;
4. Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);
5. Развивать слуховое внимание, память, мышление;
6. Активизировать работу над дикцией, совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний;
7. Развивать речевое дыхание, голосовой аппарат;
8. Способствовать обогащению и уточнению словарного запаса и навыков грамматически правильного оформления высказывания;
9. Обучать связной речи в процессе работы с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи корректируемых фонем;
10. Формировать положительную мотивацию к коммуникативному общению;
11. Обеспечить совершенствование интонационной выразительности речи.

1.3. Содержание программы

Учебно- тематический план

Учебно-тематический план по «Коррекции звукопроизношения» для детей 5- 7 лет

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Консультация родителей по запросу	2	2	0	Беседа, планирование наблюдение
2	Диагностика речевых нарушений, заполнение диагностической карты ребенка	2	0	2	тесты
3	Подготовка к коррекции шипящих звуков	8	3	5	тренировка мышц языка, губ, щек
4	Коррекция и автоматизация звука [Ш]	4	1	3	наблюдение
	Коррекция и автоматизация звука [Ж]	4	1	3	
5	Коррекция и автоматизация звука [С]	4	1	3	наблюдение
	Коррекция и автоматизация звука [З].	4	1	3	

6	Дифференциация звуков [С]- [З],[Сь]- [Зь]	2	1	1	наблюдение
7	Коррекция и автоматизация звука [Ц]	2	1	1	
8	Подготовка к коррекции звуков.	4	2	2	
9	Коррекция и автоматизация звука [Л].	4	1	3	
10	Дифференциация звуков [С]- [Ш].	3	1	2	наблюдение
11	Дифференциация звуков [Ж]- [З], [Ж]- [Ш]	4	2	2	наблюдение
12	Коррекция и автоматизация звука [Р]	4	1	3	
13	Коррекция и автоматизация звука [Ч].	4	2	2	наблюдение
	Дифференциация звуков [Ч]- [Сь],[Ч]- [ТЬ]	4	2	2	
14	Коррекция и автоматизация звука [Щ].	4	2	2	наблюдение
	Дифференциация звуков [Щ]- [Сь].	4	2	2	
15	Дифференциация [Р]- [Рь]	2	1	1	наблюдение беседа
16	Итоговая диагностика	2	0	2	
17	Консультация родителей	1	1	0	
		68	25	43	

Беседа с родителями, выясняя их запрос.

Обследование ребенка. Тестирование. Опрос.

Тема 3: «Подготовка к коррекции шипящих звуков»

Практика: Знакомство с артикуляционным аппаратом.

Тема: Что такое звуки речи?

Практика: Дифференциация звуков: музыкальные, природные, речевые...

Тема 3.1: «Коррекция звука Ш»

Теория: Знакомство со звуком [Ш] и его акустико-артикуляционной характеристикой.

Практика: Изолированное произношение звука Ш и в слогах, чистоговорках.

Тема 3.1: «Автоматизация звука Ш и коррекция звука Ж»

Теория: Знакомство со звуком [Ж] и его акустико-артикуляционной характеристикой.

Практика: Вводить звук Ш в слова, словосочетания и связной речи. Изолированное произношение звука Ж и в слогах и чистоговорках. Использование единственного и множественного числа существительных

Тема 3.2: «Коррекция и автоматизация звука [С].»

Теория: Знакомство со звуком [С] и его акустико-артикуляционной характеристикой.

Практика: Изолированное произношение звука [С] и в слогах и чистоговорках.

Тема 3.2 : «Коррекция и автоматизация звука [З].»

Теория: Знакомство со звуком [З] и его акустико-артикуляционной характеристикой.

Практика: Изолированное произношение звука З и в слогах и чистоговорках. Формирование умения образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных.

Тема 3.3: «Дифференциация звуков [С]-[З],[Сь]-[Зь].»

Теория: Закрепление акустико- артикуляционной характеристики звуков [С]-[З],[Сь]-[Зь].

Практика: Дифференциация звуков [С]-[З],[Сь]-[Зь] на материале слогов, слов и связной речи.

Тема: 3.3 «Коррекция и автоматизация звука [Ц].»

Теория: Знакомство со звуком [Ц]и его акустико-артикуляционная характеристика.

Практика: Автоматизация звука Ц на материале изолированного произношения звука и слогов, слов и связной речи.

Тема: «Подготовка к коррекции звуков. Отработка грамматических категорий. Коррекция и автоматизация звука [Л].»

Теория: Что такое биоэнергопластика? Знакомство со звуком [Л]и его акустико-артикуляционная характеристика.

Практика: Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой. Отработка умений согласовывать прилагательных с существительным. Постановка звука Л и его автоматизация на материале изолированного звука, слогов и чистоговорок.

Тема 4.1: «Дифференциация звуков [С]- [Ш].»

Теория: Закрепление акустико-артикуляционной характеристики звуков [С] -[Ш].»

Практика: Дифференциация звуков [С]- [Ш] на материале слогов, слов и связной речи (пересказ).

Тема 4.2: «Дифференциация звуков [Ж]- [З],[Ж]- [Ш].»

Теория: Закрепление акустико-артикуляционной характеристики звуков[Ж]- [З],[Ж]- [Ш].

Практика: Дифференциация звуков[Ж]- [З], [Ж]- [Ш]на материале слов, словосочетаний и связной речи (рассказ).

Тема 4.2: «Коррекция и автоматизация звука [Р].»

Теория: Знакомство со звуком [Р]и его акустико-артикуляционная характеристика.

Практика: Механическая постановка звука Р и автоматизация звука на материале слогов, слов.

Тема 4.3: Коррекция и автоматизация звука [Ч].

Теория: Знакомство со звуком [Ч]и его акустико-артикуляционная характеристика.

Практика: Автоматизация звука [Ч] и его автоматизация на материале изолированного звука, слогов, слов, связной речи.

Тема 4.3: «Дифференциация звуков [Ч]- [Съ],[Ч]- [ТЬ]»

Теория: Закрепление акустико-артикуляционной характеристики звука [Ч]. Что такое мягкие согласные звуки?

Акустико- артикуляционная характеристика звуков [Съ], [ТЬ].

Тема 4.4: «Коррекция и автоматизация звука [Щ]».

Теория: Знакомство со звуком [Щ] и его акустико-артикуляционная характеристика.

Практика: Коррекция звука Ч и его автоматизация на материале слогов, слов и связной речи.

Тема: «Дифференциация звуков [Щ]- [Съ]».

Теория: Закрепление акустико-артикуляционной характеристики звуков[Щ]-[Съ].

Практика: Дифференциация звуков[Щ]- [Съ] на материале слогов, слов и связной речи.

Тема: «Дифференциация [Р]- [РЬ]»

Теория: Закрепление акустико- артикуляционной характеристики звуков[Р]-[РЬ].

Практика: Дифференциация звуков[Р]- [РЬ] на материале слогов, слов и связной речи.

Итоговая диагностика

Консультация родителей. Беседа.

Учебно- тематический план по «Коррекции звукопроизношения» для детей 4- 5 лет

месяц	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Консультации родителей по запросу	2	1	1	Беседа, тесты планирование наблюдение тренировка мышц языка, губ, языка
2	Диагностика речевых нарушений, заполнение карт развития ребенка	2	0	2	
3	Подготовка к коррекции звуков	4	2	2	

3.1	Коррекция и автоматизация звука [К]	4	1	3	наблюдение
3.2	Коррекция и автоматизация звука [Х]	4	1	3	
	Дифференциация звуков [К]- [Х]	4	2	2	
3.3.	Коррекция и автоматизация звука [Г]	4	2	2	наблюдение
3.4	Дифференциация звуков [Г]- [К]	4	2	2	наблюдение
	Дифференциация звуков [Г]- [К]- [Х]	2	1	1	
3.5. 3.6	Дифференциация звуков [КЪ]- [ХЪ]- [ГЪ]	2	1	1	
4. 4.1	Подготовка к коррекции свистящих звуков. Коррекция и автоматизация звука [С]	2 4	0 1	2 3	наблюдение
4.2	Коррекция и автоматизация звука [З].	2	1	1	
4.3	Дифференциация звуков [С]- [З], [Съ]- [Зъ]	3	1	2	наблюдение
4.4	Коррекция и автоматизация звука [Ц].	3	1	2	
4.5	Дифференциация звуков [С]- [Ц]	3	1	2	наблюдение
4.6	Дифференциация звуков [Ц]- [Тъ], [Ц]- [Съ].	4	1	3	

5	Подготовка к коррекции шипящих звуков	2	0	2	
5.1	Коррекция и автоматизация звука [Ш].	4	1	3	наблюдение
5.2	Коррекция и автоматизация звука [Ж].	3	1	2	беседа
6.	Итоговая диагностика	2	0	2	
6.1	Консультация родителей.	1	0	1	
		66	21	45	

Беседа с родителями, выясняя их запрос.

Обследование ребенка. Тестирование. Опрос.

Тема 3: «Подготовка к коррекции звуков»

Теория: Формирование представлений о звуках. В мире звуков.

Практика: Знакомство с артикуляционным аппаратом.

Тема 3.1: «Коррекция и автоматизация звука [К]»

Теория: Знакомство со звуком [К] и его акустико-артикуляционной характеристикой.

Практика: Изолированное произношение звука [К] и в слогах, словах, связной речи.

Тема: «Коррекция и автоматизация звука [Х].

Практика: Знакомство со звуком [Х] и его акустико-артикуляционной характеристикой.

Практика: Автоматизация звука [Х] на материале слогов, слов, и связной речи.

Тема 3.2.: «Дифференциация звуков [К]- [Х]».

Теория: Закрепление акустико- артикуляционная характеристика звуков [К], [Х].

Практика: Дифференциация звуков [К]- [Х] на материале слогов, слов и связной речи.

Тема 3.3: «Коррекция звука [Г]».

Теория: Знакомство со звуком [Г] и его акустико-артикуляционной характеристикой.

Практика: Коррекция звука [Г] и автоматизация на материале изолированного произношения звука, слогов.

Тема 3.4: «Автоматизация звука [Г]. Дифференциация [Г]- [К]».

Теория: Знакомство со звуком [Г] и его акустико-артикуляционной характеристикой. Закрепление акустико-артикуляционная характеристика звуков [Г], [К].

Практика: Автоматизация звука [Г] на материале слов, словосочетаний и связной речи. Дифференциация звуков [Г]- [К] на материале слогов, слов и связной речи.

Тема 3.5: «Дифференциация звуков [Г]- [К]- [Х]».

Теория: Закрепление акустико- артикуляционная характеристика звуков [Г], [К], [Х].

Практика: Дифференциация звуков [Г]- [К]-[Х] на материале слогов, слов и связной речи.

Тема 3.6: «Дифференциация звуков [Къ]- [Хъ]- [Гъ]».

Теория: Закрепление акустико- артикуляционная характеристика звуков [Къ], [Хъ], [Гъ].

Практика: Дифференциация звуков [Къ]- [Хъ]-[Гъ] на материале слогов, слов и связной речи.

Тема 4: Подготовка к коррекции свистящих звуков.

Практика: Разучивание комплекса артикуляционной гимнастики для свистящих звуков.

Тема 4.1: «Коррекция и автоматизация звука [С].»

Теория: Знакомство со звуком [С] и его акустико-артикуляционной характеристикой.

Практика: Изолированное произношение звука [С] и в слогах и чистоговорках.

Тема 4.2: «Коррекция и автоматизация звука [З].»

Теория: Знакомство со звуком [З] и его акустико-артикуляционной характеристикой.

Практика: Изолированное произношение звука З и в слогах и чистоговорках. Формирование умения образовывать уменьшительно- ласкательные формы существительных.

Тема 4.3: «Дифференциация звуков [С]- [З], [Съ]- [Зъ]».

Теория: Закрепление акустико- артикуляционной характеристики звуков [С]- [З], [Съ]- [Зъ].

Практика: Дифференциация звуков [С]- [З], [Съ]- [Зъ] на материале слогов, слов и связной речи.

Тема: 4.4: «Коррекция и автоматизация звука [Ц]»

Теория: Знакомство со звуком [Ц] и его акустико- артикуляционная характеристика.

Практика: Автоматизация звука Ц на материале изолированного произношения звука и слогов, слов и связной речи.

Тема 4.5: «Дифференциация звуков [Ц]- [Тъ], [Ц]- [Съ]».

Теория: Закрепление акустико- артикуляционной характеристики звуков [Ц]-[Тъ],[Ц]-[Съ].

Практика: Дифференциация звуков [Ц]- [ТЬ], [Ц]- [СЬ] на материале слогов, слов и связной речи.

Тема 5: «Подготовка к коррекции шипящих звуков».

Практика: Разучивание комплекса артикуляционной гимнастики для шипящих звуков.

Тема 5.1: «Коррекция и автоматизация звука Ш»

Теория: Знакомство со звуком [Ш] и его акустико-артикуляционной характеристикой.

Практика: Изолированное произношение звука Ш и в слогах, словах, связной речи.

Тема 5.2: «Коррекция и автоматизация звука Ж»

Теория: Знакомство со звуком [Ж] и его акустико-артикуляционной характеристикой.

Практика: Изолированное произношение звука Ж и в слогах, словах, чистоговорках.

Тема: Итоговая диагностика. Практика: Беседа, опрос, тестирование.

6.1 Консультация для родителей.

Собеседование.

1.4. Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты освоения Программы обучающимися дошкольного возраста:

К пяти годам обучающийся должен владеть:

- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- правильно произносит все звуки русского языка (в соответствии с онтогенезом);
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения состоящие из 2- 3х слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двусишья и простые потешки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;
- может заниматься не отвлекаясь 5-7 мин.
- прислушивается к звучанию погремушки, колокольчик, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов.

К шести годам обучающийся должен владеть:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с

окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;

- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;

- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;

- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);

К семи годам:

- усваивает значение новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем признакам;

- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- правильно произносит все звуки русского языка (в соответствии с онтогенезом);

Контроль и учет освоения Программы фиксируется с помощью диагностики в начале занятий и по окончании курса занятий. Диагностика представлена в приложении.

Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий
2.1.Календарный учебный график

КАЛЕНДАРНЫЙ-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

кружка «Коррекция звукопроизношения» на 2021- 2022 учебный год для детей 4-5 лет

месяц	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего часов	
сентябрь				4	
1.	Консультации родителей по запросу Диагностика речевых нарушений, заполнение карт развития ребенка	1	1	2	Беседа, тексты планирование
2.		0	2	2	
октябрь				8	
3.	Подготовка к коррекции звуков Коррекция и автоматизация звука [К]	2	2	4	наблюдение тренировка мышц языка, губ, языка наблюдение
4.		1	3	4	
ноябрь				8	
5.	Коррекция и автоматизация звука Х Дифференциация звуков [К]- [Х]	1	3	4	наблюдение
6.		2	2	4	
декабрь				8	
7.	Коррекция и автоматизация звука [Г]. Дифференциация звуков [Г]- [К]	2	2	4	наблюдение
8		2	2	4	
январь				6	
9.	Дифференциация звуков [Г]- [К]- [Х]	1	1	2	наблюдение
10.	Дифференциация звуков [КЪ]- [ХЪ]-[ГЪ]	1	1	2	

11.	Подготовка к коррекции свистящих звуков.	0	2	2	
февраль				8	
12.	Коррекция и автоматизация звука [С]	1	3	4	наблюдение
13.	Коррекция и автоматизация звука [З].	1	3	4	
март				8	
14.	Дифференциация звуков [С]-[З], [Сь]-[Зь]	1	1	2	наблюдение
15.	Коррекция и автоматизация звука [Ц].	1	2	3	
16.	Дифференциация звуков [С]-[Ц]	1	2	3	
апрель-май				16	
17.	Дифференциация звуков [Ц]- [ТЬ], [Ц]-[Сь].	1	3	4	наблюдение тренировка мышц языка, губ, языка, отработка правильного речевого дыхания
18.	Подготовка к коррекции шипящих звуков	0	2	2	
19.	Коррекция и автоматизация звука [Ш]	1	3	4	
20.	Коррекция и автоматизация звука [Ж]	1	2	3	наблюдение
21.	Итоговая диагностика	1	1	2	беседа
22.	Консультация для родителей	1	0	1	

КАЛЕНДАРНЫЙ- УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

для кружка «Коррекция звукопроизношения» на 2021- 2022 учебный год для детей 5-7лет

№	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего часов	
сентябрь				8	
1.	Консультации родителей по запросу	2	0	2	Беседа, тексты планирование наблюдение
2.	Диагностика речевых нарушений	0	2	2	
3.	Подготовка к коррекции звуков.	0	4	4	
октябрь				8	
4.	Коррекция и автоматизация звука [Ш]	1	3	4	Отработка правильного речевого дыхания; тренировка мышц языка, губ, языка наблюдение
5.	Коррекция и автоматизация звука [Ж]	1	3	4	
ноябрь				8	
6.	Коррекция и автоматизация звука [С]	1	3	4	наблюдение
7.	Коррекция и автоматизация звука [З]	1	3	4	
8.	Дифференциация звуков [С]- [З], [Съ]- [Зь]	1	1	2	
9.	Коррекция и автоматизация звука [Ц].	1	1	2	
	Подготовка к коррекции звуков	1	1	2	
10.	Коррекция и автоматизация звука [Л]	2	2	4	наблюдение
	Дифференциация звуков [С]- [Ш]	1	2	3	
11.	Дифференциация звуков [Ж]- [З], [Ж]-	2	2	4	
12.	[Ш]				

13.	Коррекция и автоматизация звука [Р]	1	3	4	
14.	Коррекция и автоматизация звука [Ч]	1	3	4	наблюдение
16.	Дифференциация звуков [Ч]- [Съ], [Ч]- [Тъ]	2	2	4	
17.	Коррекция и автоматизация звука [Щ]	2	2	4	
18.	Дифференциация звуков [Щ]- [Съ]	2	2	4	
19.	Дифференциация звуков [Р]- [Ръ]	1	1	2	
20.	Итоговая диагностика	0	2	2	
21.	Консультация родителей	1	0	1	

2.2. Условия реализации программы

Дополнительная программа «Коррекция звукопроизношения» - это общеразвивающие коррекционные занятия направленные на коррекцию нарушений речи проводятся в специально оборудованном кабинете учителя-логопеда МАДОУ № 33.

В кабинете расположен следующий материал: картинный материал, картотеки индивидуальных картинок, наглядно- методические пособия, дидактические игры. Игрушки направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (юла, мячики, шарики сужок, «ежики»), шнуровки.

2.3. Формы аттестации

Аттестация проходит в форме начальной и итоговой диагностики.

2.4. Оценочный материал

Проверка результатов образовательной деятельности проходит в два этапа: начальная диагностика и итоговая диагностика:

- начальная диагностика определение уровня умений, навыков обучения грамоте;

- итоговая диагностика проверка умений, навыков приобретенных учащимися в течение учебного года.

Оценочные материалы:

1. Диагностика-вопросники по разделам: по синтезу звукового состава слов, связной речи, чтению, письму.
2. Диагностика-презентации по грамматическому строю;
3. Компьютерные игры для диагностики связной речи;
4. Настольные дидактические игры для анализа звукового состава слов, грамматическому строю речи, связной речи;
5. Настольные книги для чтения обучающимися.

2.5. Методические материалы

Формы организации образовательного процесса, виды занятий.

Формы обучения-тематические занятия, просмотр презентаций, видеофильмов, сказок.

Игровые занятия и диагностика на компьютере.

Индивидуальные занятия-диагностика, коррекция звукопроизношения, автоматизация звуков речи, дифференциация звуков.

Занятия по программе проводятся в очной форме.

Работа с родителями- индивидуальные консультации, индивидуальные папки для детей с заданием для выполнения дома.

Формы организации учебного деятельности- индивидуальная и микроподгрупповая работа.

Формы организации учебных занятий- беседы, игры, тренинговые упражнения, наблюдения, путешествие,

Методы обучения:

- словесный;
- объяснительно-иллюстративный;
- наглядно-слуховой;
- наглядно-зрительный;
- игровой
- практический;
- репродуктивный;

Методы воспитания:

- убеждение;
- поощрение;
- упражнение;
- стимулирование;
- мотивация.

2.6 Список литературы

Литература, используемая педагогом для разработки Программы и организации образовательного процесса:

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. - 160с.

2. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии. – Москва: АСТ: Астрель, 2008. – 255с.

3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I – II–III периода обучения в старшей логогруппе. – Москва: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I – II–III периода обучения в подготовительной к школе группе. – Москва: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

5. Иллюстрированная методика логопедического обследования /под ред. Т.Н. Волковской/ спец. Приложение к журналу «Логопед в детском саду». – ООО «Издательство Практика». – 92с.

6. Иншакова

7. Кыласова Л.Е., Докутович В.В. Коррекционно-развивающая работа с детьми 5-7 лет с общим недоразвитием речи. – Издательство «Учитель» 2014г. – 67с.

8. Мазанова Е.В. Обследование речи детей 4-5 лет с ОНР. – Москва: Издательство ГНОМ, 2018. – 29с.

9. Мазанова Е.В. Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР. – Москва: Изд-во ГНОМ, 2018. – 29с.

10. Мазанова Е.В. Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР. – Москва: Изд-во ГНОМ, 2018. – 29с.

11. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет. Санкт-Петербург, ДЕТСТВО ПРЕСС, 2018. – 240с.

12. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – Санкт-Петербург, ДЕТСТВО ПРЕСС, 2016. – 191с.

13. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007г. – 560с.

14. Нищева Н.В., Гавришина Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование и образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности ДОО с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016г. – 317с.

15. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г. В. Программы

дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. -Москва, 2008. -178с.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей:

1. Бобылева З.Т. Игры с парными карточками на звуки Р и Л.-Москва Издательство ГНОМ, 2018.-36с.
2. Бунина В.С.Говорилки для молчунов.- Ростов- на- Дону «Феникс», 2021.-38с.
3. Дунаева Н.Ю.,Зяблова С.В. Учимся правильно произносить звуки. Веселая школа. -Санкт- Петербург, ДЕТСТВО ПРЕСС, 2014. -91с.
4. Зубарева М.Л. Уроки домашнего логопеда.- М.: ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2009.- 80с.
5. Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. –М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.- 32с.
6. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. –М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.- 32с.
7. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. –М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.- 32с.
8. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. –М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.- 32с.
9. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. –М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.- 32с.
10. Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. –М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.- 32с.
11. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. –М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.- 32с.
12. Сошина И.В. Игротека речевых игр. Выпуск 10. Местоимения«мой», «мой», «моя», «мое», «мой». Игры на согласование местоимений и прилагательных с существительными в роде для детей 4-6 лет с речевыми нарушениями. -Москва: Издательство ГНОМ 2018.- 24 с.
13. Теремкова Н.Э. Логопедические пазлы.- М.: Издательство ОНИКС ЛИТ, - 2018.- 16с. с ил.
14. Теремкова Н.Э. Логопедические парные картинки. Игровой дидактический материал для автоматизации звуков в словах и словосочетаниях.- Москва: Издательство ОНИКС- ЛИТ, 2019.- 16с. : ил.