

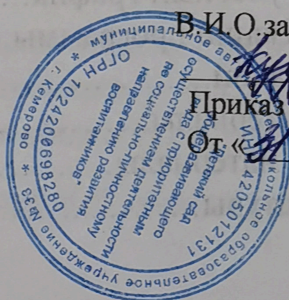
Управление образования Администрации города Кемерово

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №33  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
Деятельности по социально-личностному направлению развития  
воспитанников»

Утверждено  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
От « 30 » 08 2022г.

Утверждаю  
В.И.О. заведующий МАДОУ №33  
Кудрявцева А.В.

Приказ № 220  
От « 31 » 08 2022г.



ИО  
заведующей  
Кудрявцева  
А.В.

Подписано  
цифровой подписью:  
ИО заведующей  
Кудрявцева А.В.  
Дата: 2022.10.11  
12:07:14 +03'00'

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Обучение грамоте» для детей 6-7 лет**

Возраст обучающихся: с 6 до 7 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчик:  
Слепцова Александра Викторовна,  
учитель- логопед

Кемерово, 2022

## Содержание

Раздел№1 «Комплекс основных характеристик программы».....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	7
1.3 Содержание программы.....	7
1.4 Ожидаемые результаты.....	15
Раздел№2 «Комплекс организационно - педагогических условий».....	17
2.1 Календарный учебный график.....	17
2.2 Условия реализации программы.....	18
2.3 Формы аттестации.....	19
2.4 Оценочные материалы.....	19
2.5 Методические материалы.....	20
2.6 Список литературы.....	21
Приложение	

## **Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Направленность программы «Обучение грамоте» является социально-гуманитарная.

Программа «Обучение грамоте» учителя-логопеда разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании (Федеральный закон от 12 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Закон Российской Федерации «Об образовании (Федеральный закон от 12 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- «Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020г. №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018г., №196
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
  - Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы в дошкольных организациях»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018г №3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р);

- Устав МАДОУ № 33 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников».

#### *Актуальность программы.*

Проблема подготовки обучающегося обучению грамоте в последнее время не только не теряет своей актуальности, но и обретает еще большую остроту в связи с современными требованиями модернизации системы начального образования. От эффективности такой подготовки зависит успешность последующего обучения ребенка в школе.

#### *Программа стартового уровня.*

Для усвоения программы предполагается использование и реализация общедоступных и универсальных форм организации учебного материала.

#### *Социальная значимость.*

Особый интерес современных детей к обучению грамоте и социальный заказ родителей обусловили изменение содержания занятий по подготовке детей к обучению грамоте в детском саду. Обучение грамоте является одной из базовой задач работы учителя- логопеда. Согласно результатам недавно проведенных статистических исследований, 58% обучающихся испытывают трудности в овладении грамотой, причем эти трудности возникают не только у детей с речевой патологией, но и у детей с нормальным речевым развитием.

По утверждениям М. Монтессори, А.Н. Корнева, Р.С. Немова, обучение грамоте необходимо начинать с 5- 7 лет, т.к. в этом возрасте развито в определенной степени самосознание, сформированы речевые, двигательные навыки, а также появляется интерес к буквам и желание научиться читать.

#### *Педагогическая целесообразность.*

Занятия по данной программе обеспечивают возможность на данном возрастном этапе пробудить интерес обучающегося к новой деятельности: умение воспринимать речь окружающих, отвечать на вопросы, спрашивать, пересказывать прочитанное взрослым. Хорошо известно, насколько сложна и объемна программа начальных классов и как порой трудно не умеющему читать ребенку, осваивать ее курс и особенно трудно приходится первокласснику. По – другому чувствует себя уже умеющий читать и писать ребенок. Он легче вписывается в процесс обучения, ему комфортнее на новой ступени образования.

#### *Новизна.*

Все занятия построены и использованием нового подхода в организации совместной деятельности педагога и обучающегося, по тематическому принципу: задания одного занятия начинают, продолжают и заканчивают одну тему. Программа предусматривает формирование аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте, которое осуществляется в двух направлениях:

- систематизация и учет речевого развития детей, полученного из разных источников (игры, общения, обучения);
- организации работы с детьми по освоению ими содержания данной программы.

*Адресат программы. Объем.*

Программа адресована обучающимся МАДОУ №33 5 -7 лет.

*Объем программы- 68 часов.*

*Отличительные особенности.*

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме, поэтому большое внимание уделяется одному из центральных принципов программы – достаточно долгому этапу звукового анализа, предшествующему этапу введения букв и обеспечивающему лингвистическую ориентацию детей в языке – представлению о слове как звучащей форме. Формирование у детей отношения к слову как к особому предмету работы – исходное условие сознательного овладения техникой чтения и письма.

В учебном материале созданы специальные проблемные ситуации, позволяющие детям почувствовать и осознать необходимость в новом знании для решения учебных задач по грамоте. Содержание занятий представляет собой последовательность учебно-практических задач, решая которые дети открывают законы русской графики и орфографии, создаются условия для развёртывания самостоятельных практических действий со словом. Для знакомства с простейшими правилами русского языка используются грамматические сказки. Знания не даются в готовом виде, детям предлагаются схемы, которые помогают им самим добывать новые знания, т.е. на занятии главенствует дух открытия (ничего не сообщается в готовом виде). Обучение происходит с помощью игровых технологий и происходит в контексте практической и игровой деятельности, в процессе решения детьми проблемных задач. Детям созданы условия для применения поисковых способов ориентировки в заданиях. В ходе выполнения заданий у ребенка возникает потребность иметь те или иные знания, потребность в ознакомлении с разными способами решения задач.

На занятиях используется смена мизансцен и движение. Очередной вид деятельности начинается с постановки задачи в общем виде. Педагог на занятии специально проектирует такие формы общения, которые направлены на формирование коммуникативных, познавательных, творческих, социальных способностей личности. На совершенствование речевого аппарата детей направлено систематическое включение в занятия артикуляционной гимнастики или пятиминутные разминки (чтение скороговорок, потешек, чистоговорок, стихов и четверостиший). Статическая нагрузка, когда ребенок сидит за столом, не превышает 50% времени всего занятия. Продолжительность работы в рабочих тетрадях на занятиях по обучению грамоте составляет не более 10 минут на одном занятии. Программное содержание занятий направлено на выявление индивидуальных возможностей ребенка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы. Такое обучение является личностно-ориентированным, поскольку в его процессе складываются условия для формирования не только знаний, умений и навыков, но и основных базисных характеристик личности. Такой подход позволит синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их.

*Сроки освоения программы- 9 месяцев (сентябрь- май)*

*Форма и режим занятий.*

Основной формой обучения является занятие. Занятия включают теоретическую подачу учебного материала и практическую. Успешное решение задач программы достигается путем изучения теории с учетом постоянной нацеленности на практическую реализацию полученных знаний и навыков.

Формы обучения: очная.

Основная форма работы- индивидуальные занятия.

Дополнительные занятия по общеразвивающей программе «Обучение грамоте» проходят не более двух раз в неделю, по запросу родителей в индивидуальной или микрогрупповой форме (не более 3 обучающихся). Занятия по «Обучению грамоте» проходят вне основной образовательной деятельности.

Продолжительность занятий:

- для старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)- 25- 30 минут;
- для старшего дошкольного возраста (с 6 до 8 лет)- 30- 35 минут.

## 1.2. Цель и задачи программы

Цель- комплексное развитие познавательной- речевой деятельности обучающихся, обучение элементам грамоты, чтения и письма.

### Задачи:

- Формировать у обучающихся представления о лингвистических понятиях: звук, слог, слово, предложение;
- Развивать у обучающихся слуховое внимание и фонематическое восприятие для формирования навыков звукового, слогового анализа и синтеза, умения определять место звука в слове;
- Знакомить детей с буквами русского алфавита;
- Обучать элементарным навыкам чтения;
- Способствовать развитию мелкой моторики, графическим навыкам;
- Расширять представления о лексико-грамматической структуре предложения;
- Активизировать образное мышление, воображение, память, коммуникативные способности.

## 1.3. Содержание программы

### Учебно- тематический план по обучению грамоте обучающихся 5- 6 лет

п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
	сентябрь				
1.	Диагностика	2	0	2	Тестирование
2.	Звучащее слово.	2	1	1	наблюдение
2.1.	Звук.	2	1	1	наблюдение
2.2.	Звук.	2	1	1	наблюдение
2.3.	Звук, слово.	2	1	1	наблюдение
2.4.	Звук, слово.	2	1	1	наблюдение
2.5.	Схема звукового состава слова.	2	1	1	наблюдение
2.6.	Схема звукового состава слова.	2	1	1	наблюдение
2.7.	Схема звукового состава слова.	2	1	1	наблюдение
2.8.	Звуковой анализ	2	1	1	наблюдение
2.9.	Звуковой анализ	2	1	1	наблюдение
3.	Гласные и согласные звуки	2	1	1	наблюдение
3.1.	Гласные и согласные звуки	2	1	1	наблюдение
3.2.	Звуковой анализ	2	1	1	наблюдение
3.3.	Звуковой анализ	2	1	1	наблюдение
3.4.	Звуковой анализ	2	1	1	наблюдение

3.5.	Звуковой анализ	2	1	1	наблюдение
3.6.	Твердые и мягкие согласные	2	1	1	наблюдение
3.7.	Гласные, твердые и мягкие согласные	2	1	1	наблюдение
3.8.	Закрепление о звуках	2	1	1	наблюдение
3.9.	Твердые и мягкие согласные	2	1	1	наблюдение
3.10.	Твердые и мягкие согласные	2	1	1	наблюдение
3.11.	Звуковой анализ	2	1	1	наблюдение
3.12.	Звуковой анализ	2	1	1	наблюдение
4.	Знакомство с буквой А	2	1	1	наблюдение
4.1.	Знакомство с буквой О	2	1	1	наблюдение
4.2.	Знакомство с буквой А и О	2	1	1	наблюдение
4.3.	Знакомство с буквой Ы	2	1	1	наблюдение
4.4.	Знакомство с буквой И	2	1	1	наблюдение
4.5.	Закрепление пройденных букв	2	1	1	наблюдение
4.6.	Знакомство с буквой У.	2	1	1	наблюдение
4.7.	Знакомство с буквой Э.	2	1	1	наблюдение
4.8.	Закрепление гласных букв.	2	1	1	наблюдение
4.9.	Диагностика	2	1	1	тестирование
		68	34	34	

Основной формой обучения является занятие. Занятия включают теоретическую подачу учебного материала и практическую. Успешное решение задач программы достигается путем изучения теории с учетом

Тема 1. Диагностика.

Практика: Обследование обучающегося. Тестирование. Опрос.

Тема 2: Звучащее слово.

Теория. Ознакомление со звучащим словом.

Практика: Самостоятельное называние слов обучающимися; подбор прилагательных к существительному.

Тема: Звук.

Теория: Закрепление знаний обучающихся о слове. Ознакомление с термином «Звук».

Практика: Научить обучающихся определять направление звука в пространстве. Развитие умения слышать и слушать произносимые слова.

Тема: Звук, слово.

Теория: Учить обучающихся находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении. Подготовить обучающегося к усвоению звукового ряда путем уточнения пространственно- временных представлений.

Практика: Научить обучающего различать неречевые звуки по силе (тихо-



громко). Произносить слова, выделяя голосом нужный звук; находить место звука в слове (первый, в середине, последний).

Тема: Звук, слово.

Теория: Закрепить у обучающихся умение находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении.

Практика: продолжать учить детей произносить слова с выделением нужного места звука в слове.

Тема: Схема звукового состава слова.

Теория: Познакомить обучающихся со схемой звукового состава слова, научить произносить медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме.

Практика: Произносить слова в соответствии со схемой.

Тема: Схема звукового состава слова.

Теория: Закреплять у обучающихся умение произносить слова в соответствии со схемой звукового состава слова. Учить обучающихся производить звуковой анализ слова «мак».

Практика: Закреплять у обучающихся умение называть слова с определенным, заданным звуком.

Тема: Схема звукового состава слова.

Теория: Закреплять умение у обучающихся произносить слова в соответствии со схемой звукового состава слова. Учить детей производить последовательный звуковой анализ слова «дом и дым», производить синтез слова.

Практика: Учить детей находить в словах одинаковые звуки, учить обучающихся называть слова с определенным звуком в заданном месте.

Тема: Звуковой анализ.

Теория: Звуковой анализ слова «сыр», учить сравнивать по звуковому составу слов «жук и лук». Учить обучающихся находить сходство и различие слов по их звуковому составу.

Практика: Учить обучающихся называть слова по заданию с определенным звуковым составом.

Тема: Звуковой анализ.

Теория: Звуковой анализ слов «кот и кит» обратить внимание обучающихся на мягкость звука [Кь] в слове «кит», добиться правильного произнесения этого звука.

Практика: Учить обучающихся сравнивать слова по звуковому составу слову. Учить обучающихся называть слова по заданию с определенным звуковым составом.

Тема: Гласные и согласные звуки.

Теория: Познакомить детей с понятиями «гласный звук» и «согласный звук».

Практика: Звуковой анализ слова «пар» с определением гласных и согласных звуков.

Тема: Гласные и согласные звуки.

Теория: Повторение правила о гласных и согласных звуках. Звуковой анализ слов «рак и роза».

Практика: Обратить внимание обучающихся на разницу в звуковой структуре этих слов.

Тема: Звуковой анализ.

Теория: Звуковой анализ слов «луна и рыба». Учить обучающихся ориентироваться в заданиях на звуки: знать все о каждом звуке.

Практика: Учить обучающихся подбирать слова определенной звуковой структуры.

Тема: Звуковой анализ.

Теория: Звуковой анализ слов «лиса и сани». Учить обучающихся ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.

Практика: Учить определять одинаковые звуки в словах; подбирать слова определенной звуковой структуры.

Тема: Звуковой анализ.

Теория: Звуковой анализ слов «рука и бусы, пила и паук».

Практика: Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука, искать в словах одинаковые звуки, подбирать слова определенной звуковой структуры.

Тема: Звуковой анализ.

Теория: Звуковой анализ слов «аист и гуси, игла и утки».

Практика: Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры.

Тема: Твердые и мягкие согласные.

Теория: Введение различия понятий «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». Звуковой анализ слов «лиса, луна, сани».

Практика: Учить детей: искать одинаковые звуки в словах; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.

Тема: Гласные, твердые и мягкие согласные.

Теория: Закрепление знаний о звуках: гласных, твердых и мягких согласных. Звуковой анализ слов «лист, гуси, утки».

Практика: учить сравнивать слова по моделям; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.

Тема: Закрепление о звуках.

Теория: Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов « слон, зонт».

Практика: Учить детей сравнивать слова по схемам и по звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; подбирать слова по схеме.

Тема: Твердые и мягкие согласные.

Теория: Закрепление понятия о мягких и твердых согласных.

Практика: Звуковой анализ слов «стол, волк». Учить сравнивать слова по схемам и звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; подбирать слова по заданной схеме.

Тема: Твердые и мягкие согласные.

Теория: Закрепление знаний о гласных и согласных звуках.

Практика: Звуковой анализ слов «стул и вишни». Учить детей: сравнивать слова по модели и звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной акустико- артикуляционной характеристики звука.

Тема: Звуковой анализ слов.

Теория: Закрепление знаний о гласных и согласных звуках.

Практика: Звуковой анализ слов «сахар и миска». Учить детей ориентировке в заданиях, требующих полной характеристике звука. Сравнить слова по звуковому составу.

Тема: Звуковой анализ слов.

Теория: Закрепление знаний о звуках.

Практика: Звуковой анализ слов «мышка и мишка». Учить детей: сравнивать слова по звуковому составу; ориентироваться в заданиях, требующих полной акустико- артикуляционной характеристики звука.

Тема: Знакомство с буквой А.

Теория: Научить ребенка четко произносить звук [А]; знакомство с буквой А.

Практика: Акустико- артикуляционная характеристика звука [А]. Научить выделять звук [А] в ударной позиции в начале, в конце слова. Письмо печатной буквой А.

Тема: Знакомство с буквой О.

Теория: Научить ребенка четко произносить звук [О]; знакомство с буквой О.

Практика: Акустико- артикуляционная характеристика звука [О]. Научить выделять звук [О] в ударной позиции в начале, в конце и середине слова. Письмо печатной буквой О.

Тема: Буквы А и О.

Теория: Научить выделять звук [А] и [О] в начале, в середине, в конце слова в ударной позиции. Учить различать гласные по силе голоса.

Практика: Сравнительная акустико- артикуляционная характеристика звуков. Печатание звукосочетание АО и ОА

Тема: Знакомство с буквой Ы.

Теория: Усвоение обучающимся последовательность элементов автоматизированных речевых рядов. Научить правильно произносить звук [Ы]. Знакомство с буквой Ы.

Практика: Акустико- артикуляционная характеристика звука [Ы], выделяя его в середине и в конце слов. Учить подбирать слово по первому заданному слогу.

Тема: Знакомство с буквой И.

Теория: Научить четко произносить звук [И]. Знакомство с буквой И.

Практика: Акустико- артикуляционная характеристика звука [И]. Научить выделять звук [И] в начале и в конце слов в ударной позиции. Научить анализировать звуковой ряд из трех элементов.

Тема: Закрепление пройденных букв.

Теория: Продолжать учить ребенка различать неречевые звуки. Учить анализировать звуковой ряд из четырех элементов.

Практика: Произвести слухо- произносительную дифференциацию звуков [А],[О],[И],[Ы]. Закрепить навык определения места гласного звука в ударной позиции в слове (начало, середина, конец слова).

Тема: Знакомство с буквой У.

Теория: Научить ребенка четко произносить звук [У]. Знакомство с буквой У.

Практика: Акустико- артикуляционная характеристика звука [У]. Научить выделять звук [У] в начале слова в ударной позиции.

Тема: Знакомство с буквой Э.

Теория: Научить ребенка четко произносить звук [Э]. Знакомство с буквой Э.

Практика: Акустико- артикуляционная характеристика звука [Э].

Упражнять обучающегося в произнесении слов сложной слоговой структуры.

Тема:

## **Учебно- тематический план по обучению грамоте**

### **обучающихся 6- 7 лет**

п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Форма
	сентябрь				

		часов			контроля
1.	Диагностика	2	0	2	Тестиро- вание
2.	Слово.	1	1		наблюдение
2.1.	Слова- действия.	1	1/2	1/2	наблюдение
2.2.	Слова- признаки. Предложение.	1	1/2	1/2	наблюдение
3.	Речевой звук. Звук и буква А и У.	1	1/2	1/2	наблюдение
3.1.	Звук и буква О.	1	1/2	1/2	наблюдение
3.2.	Звук и буква И.	1	1/2	1/2	наблюдение
	октябрь	8			
3.3.	Звук и буква Э.	1	1/2	1/2	наблюдение
3.4.	Звук и буква Ы.	1	1/2	1/2	наблюдение
3.5.	Гласные звуки. Слог.	1	1/2	1/2	наблюдение
3.6.	Предлоги.	1	1/2	1/2	наблюдение
4.	Звук и буква М.	1	1/2	1/2	наблюдение
4.1.	Звук [Мь], буква М	1	1/2	1/2	наблюдение
4.2.	Твердые и мягкие согласные звуки.	1	1/2	1/2	наблюдение
4.3.	Звук и буква П .	1	1/2	1/2	наблюдение
	ноябрь	8			
4.4.	Звук [Пь], буква П.	1	1/2	1/2	наблюдение
4.5.	Звук и буква К.	1	1/2	1/2	наблюдение
4.6.	Звук [Кь] и буква К.	1	1/2	1/2	наблюдение
4.7.	Ударение.	1		1	наблюдение
4.8.	Звуки [Х] и [Хь] и буква Х.	2	1	1	наблюдение
4.9.	Звуки [Н] и [Нь] и буква Н.	2	1	1	наблюдение
	декабрь	8			
4.10	Звуки [Г] и [Гь], буква Г.	2	1	1	наблюдение
4.11	Звуки [Д] и [Дь], буква Д.	2	1/2	1/2	наблюдение
4.12	Звуки [Т] и [Ть], буква Т.	2	1	1	наблюдение
4.13	Буква Е.	2	1	1	наблюдение
	январь	8			
4.14	Ударные гласные. Буква Ё.	2	1	1	наблюдение
4.15	Буква Я.	2	1	1	наблюдение
	февраль	4			
4.16	Буква Ю.	2	1	1	наблюдение
4.17	Звуки [Б]и [Бь], буква Б.	2	1	1	наблюдение
4.18	Звуки [В] и [Вь], буква В.	2	1	1	наблюдение
4.19	Звуки [С] и [Сь] и буквой С. Предлог с (со).	2	1	1	наблюдение
	март	8			
4.20	Звуки [З] и [Зь], буква З.	2	1	1	наблюдение
4.21	Звуки [Ф] и [Фь], буква Ф.	2	1	1	наблюдение
4.22	Звук и буква Ц .	1	1/2	1/2	наблюдение
4.23	Звук и буква Ш.	1	1/2	1/2	наблюдение

4.24	Ударный слог.	2	1	1	наблюдение
	апрель	8			
4.25	Звук и буква Ч.	2	1	1	наблюдение
4.26	Звук и буква Щ.	2	1	1	наблюдение
4.27	Звуки [Р] и [Рь], буква Р.	2	1	1	наблюдение
5.	Приставочные глаголы.	2	1	1	наблюдение
	май	8			
5.1	Мягкие согласные звуки.	2	1	1	наблюдение
5.2	Закреплять знания о словоразличительной роли звука.	2	1	1	наблюдение
5.3	Простое распространенное предложение.	1	1/2	1/2	наблюдение
5.4.	Текст.	1	1		наблюдение
5.5.	Итоговое занятие. Диагностика.	2		2	тест
		68			

Основной формой обучения является занятие. Занятия включают теоретическую подачу учебного материала и практическую. Успешное решение задач программы достигается путем изучения теории с учетом

Тема 1. Диагностика.

Практика: Обследование обучающегося. Тестирование. Опрос

Тема 2: Слово.

Теория. Ознакомление с понятием «слово». Усвоение понятий «живой-неживой». Понимание вопросов «Кто это?», «Что это?»

Тема 3: Слова- действия.

Теория. Ознакомление с понятием «слова- действия».

Практика. Усвоение глаголов единственного и множественного числа.

Выполнение поручений из 2- 3 действий. Усвоение глаголов прошедшего времени.

Тема 4: Слова- признаки. Предложение.

Теория. Ознакомление со словам- признаками предметов. Ознакомление с понятием «предложение».

Практика: Закрепление понятие «слово». Подбор слов по ситуативным цепочкам. Ознакомление слов в предложении словами- символами.

Тема 5: Речевой звук. Звук и буква А и У.

Теория. Знакомство с термином «Речевой звук». Знакомство с артикуляционными органами. Характеристика звука [А] и [У] по акустико-артикуляционным признакам. Знакомство с буквами А и У.

Практика: Артикуляционная гимнастика. Выделение звука [А] и [У] из ряда гласных. Анализ звукокомплекса [А] и [У]. Образование приставочных глаголов с приставкой У. Выкладывание букв из счетных палочек.

#### Тема 6: Знакомство со звуком и буквой О.

Теория. Аккустико- артикуляционная характеристика звук [О]. Знакомство с буквой О.

Практика: Умения называть слово с заданным звуком. Развитие фонематических представлений. Работа над предложением. Выкладывание буквы из шнурка.

#### Тема 7: Звук и буква И.

Теория: Аккустико- артикуляционная характеристика звук [И]. Знакомство с буквой И.

Практика. Произношение звука [И] в словах. Определение его позиции в названии картинки. Закрепление понятий «длинные и короткие слова». Прописывание буквы И в тетради.

#### Тема 8. Звук и буква Э.

Теория: Аккустико- артикуляционная характеристика звук [Э]. Знакомство с буквой Э.

Практика. Выделение звука [Э] из стихотворения. Подбор определений к существительным. Работа над предложением. Изображение буквы Э с помощью пальцев.

#### Тема 9: Звук и буква Ы.

Теория. Аккустико- артикуляционная характеристика звук [Ы]. Знакомство с буквой Ы.

Практика. Усвоение последовательности автоматизированного ряда. Произношение звука [Ы] в слогах. Единственное и множественное число существительных. Отбор картинок со звуком [Ы]. Прописывание буквы [Ы] в тетради.

#### Тема 10: Слог.

Теория. Закрепление понятия «гласные звуки» и их артикуляционные характеристики. Усвоение правила: сколько гласных в слове, столько и слогов.

Практика. Различать гласные по силе голоса. Определение слогов в словах разными способами.

#### Тема 11. Предлоги.

Теория. Учить определять пространственное расположение предметов с помощью предлогов.

Практика: Дифференциация понятий «звук- слово». Развитие речевого слуха и фонематического восприятия. Составление предложений по мнемотаблицам. Составление схем к предложению.

#### Тема 12. Звук и буква М.

Теория: Аккустико- артикуляционная характеристика звука [М]. Знакомство с буквой М. Знакомство с понятием согласные звуки.

Практика: Выделение звука [М] из ряда звуков, слогов, слов. Отрабатывать навык определения позиции заданного звука. Произношение звука [М] в предложениях. Выкладывание буквы М с помощью счетных палочек.

Тема 13. Звук [Мь] и буква М.

Теория: Аккустико- артикуляционная характеристика звука [Мь], дифференцировать звуки [М], [Мь] на слух и в произношении.

Практика: Произношение звука в слогах. Развитие фонематических представлений. Чтение чистоговорок наизусть. Составление предложений по предметным картинкам по наводящим вопросам.

Тема 14. Твердые и мягкие согласные звуки.

Теория: Знакомство с понятием твердые и мягкие согласные звуки.

Практика: Подбери слова- антонимов. Игра на развитие слухового внимания: «Отхлопай столько раз, сколько я». Викторина «Отгадайте букву

Тема 15. Звук и буква П.

Теория: Аккустико- артикуляционная характеристика звука [П].

Практика: Произношение звуков [П] в слогах, словах. Анализ и синтез слогов ап, оп, пу, пы. Определять последний звук слова. Чтение шутки- потешки «Попугай».

Тема 16. Звук [Пь] и буква П.

Теория: Аккустико- артикуляционная характеристика звука [Пь], дифференцировать звуки [П], [Пь] на слух и в произношении.

Практика: Закреплять проведение звукового анализа слова. Определение позиции звуков в словах. Фонетическое упражнение.

Тема 17. Звук и буква К. Знакомство с понятием звонкие и глухие звуки.

Теория: Аккустико- артикуляционная характеристика звука [К]. Знакомство с понятием звонкие и глухие звука.

Практика: Произношение звука [К] в словах. Согласование числительных с существительным. Составление предложений по заданному слову. Чтение слоговой таблицы.

Тема 18. Звук [Кь] и буква К. Знакомство со ударением.

Теория: Аккустико- артикуляционная характеристика звука [Кь]. Знакомство со ударением.

Практика: Фонетическое упражнение. Задание на словообразование. Составление предложений по заданному слову. Анализ предложения.

Тема 19. Учить выделять словесное ударение, определять его место в слове. Практика: Формировать умение называть слова с заданным звуком. Чтение стихотворения наизусть и определение словесного ударения и определение его место в слове. Усвоение местоимений «мой», «моя», «мои».



#### Тема 20. Звуки [Х] и [Хь] и буква Х.

Теория: Знакомство с акустико- артикуляционной характеристикой звука[Х] и [Хь].

Практика: Учить выполнять звуковой анализ слова «пух». Выкладывание звуковой схемы. Дифференциация звуков[Х] и [Хь]. Показывание буквы Х с помощью пальцев.

#### Тема 21. Звуки [Н] и [Нь] и буква Н.

Теория: Знакомство с акустико- артикуляционной характеристикой звука[Н] и [Нь], дифференцировать их на слух и в произношении.

Практика: Выделение гласных из середины слов. Произношение звуков[Н] и [Нь] в словах и словосочетаниях. Повторить за взрослым слоговой ряд. Учить проводить звуковой анализ слова «Нина».

#### Тема 22. Звуки [Г] и [Гь], буква Г.

Теория: Знакомство с акустико- артикуляционной характеристикой звука[Г] и [Гь], дифференцировать их на слух и в произношении. Усвоение вопросительной интонации.

Практика: Произношение звуков в слогах, словах, предложениях. Звуко- слоговой анализ слова, произношение изучаемых звуков в пословицах и поговорках. На какие предметы окружающие нас похожа буква Г.

#### Тема 23. Звуки [Д] и [Дь], буква Д.

Теория: Знакомство с акустико- артикуляционной характеристикой звука[Д] и [Дь] дифференцировать их на слух и в произношении. Учить находить одинаковые звуки в словах.

Практика: Развитие фонематического восприятия. Звуко- слоговой анализ слов «дом», «дым». Определение позиции звуков[Д] и [Дь]. Составление схемы предложений. Прописывание буквы и слоги в тетради.

#### Тема 24. Звуки [Т] и [Ть], буква Т.

Теория: Знакомство с акустико- артикуляционной характеристикой звука[Т] и [Ть], дифференцировать их на слух и в произношении. Учить определять заданный звук в словах в середине слова.

Практика: Определение позиции звуков[Т] и [Ть]. Произношение изучаемых звуков в предложениях. Подбор определений к существительным. Анализ предложения. Составление из пальцев буквы Т.

#### Тема 25. Буква Е.

Теория: Знакомство с акустико- артикуляционной характеристикой буквы Е. Обозначение мягкости согласных перед гласными И, Е.

Практика: Составление звуко- слоговой схемы слов, схемы- предложения. Распространение предложений, деление на слова. Чтение слогов- слияний. Печатание буквы, слогов, слов.

#### Тема 26. Буква Ё. Ударение.

Теория: Знакомство с акустико- артикуляционной характеристикой буквы Ё. Знакомство с постановкой ударения в слове.

Практика: Закрепление умения интонационно выделять ударный гласный звук в слове, умение подбирать слова с заданным звуком. Закреплять умение словообразования. Чтение слогов, слов. Печатание буквы, слогов, слов.

#### Тема 27. Буква Я.

Теория: Знакомство с акустико- артикуляционной характеристикой буквы Я.

Практика: Закреплять умение интонационно выделять ударный гласный звук в слове. Составление, преобразовывание, чтение слогов. Печатание слов и предложений по тетради.

#### Тема 28. Буква Ю.

Теория: Знакомство с акустико- артикуляционной характеристики буквы Ю.

Практика: Составление слов из данных букв. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закрепление навыков чтения, печатания. Составление схемы предложения.

#### Тема 29. Звуки [Б] и [Бь], буква Б. Родственные слова

Теория: Знакомство с акустико- артикуляционной характеристикой звука [Б] и [Бь], дифференцировать их на слух и в произношении. Образование родственных слов.

Практика: Закреплять умение проводить звуко- слоговой анализ слов. Учить подбирать родственные слова к заданному слову. Составление слов из букв разрезной азбуки, чтение, списывание.

#### Тема 30. Звуки [В] и [Вь], буква В.

Теория: Знакомство с акустико- артикуляционной характеристикой звука [В] и [Вь], дифференцировать их на слух и в произношении.

Практика: Произношение изучаемых звуков в слогах и словах, предложениях. Учить называть слова с заданным слогом. Закреплять навыки словообразования. Чтение слогов, составление и печатания слогов.

#### Тема 31. Звуки [С] и [Сь] и буква С. Предлоги «с (со)».

Теория: Знакомство с акустико- артикуляционной характеристикой звука [С] и [Сь], дифференцировать их на слух и в произношении. Познакомить с предлогами с (со).

Практика: Развитие фонематического восприятия. Произношение изучаемых звуков в словосочетаниях и предложениях. Звуковой анализ слова «мост». Упражняться в употреблении предлогов с (со). Чтение и печатание слогов и слов.

### Тема 32. Звуки [З] и [Зь], буква З. Предлог за.

Теория: Знакомство с акустико- артикуляционной характеристикой звука[З] и [Зь], дифференцировать их на слух и в произношении. Познакомить с предлогом «за».

Практика: Развитие фонематического восприятия. Закреплять навыки звуко- слогового анализ слов. Звуко- слоговой анализ и синтез слов. Упражняться в употреблении предлога за. Чтение слов по карточкам.

### Тема 33. Звуки [Ф] и [Фь], буква Ф.

Теория: Знакомство с акустико- артикуляционной характеристикой звука[Ф] и [Фь], дифференцировать их на слух и в произношении.

Практика: Учить называть слова с заданным слогом. Произношение слов сложной слоговой структуры. Составление слов из разрезной азбуки и чтение, печатание слов.

### Тема 34. Звук и буква Ц.

Теория: Знакомство с акустико- артикуляционной характеристикой звука[Ц].

Практика: Составление схем слов со стечением согласных. Закрепление образования уменьшительно- ласкательных суффиксов существительных. Совершенствовать навыки звуко- слогового анализа. Печатание под диктовку слов.

### Тема 35. Звук и буква Ш.

Теория: Знакомство с акустико- артикуляционной характеристикой звука[Ш].

Практика: Совершенствовать определение последовательности звуков в слове. Закреплять звуко- слоговой анализ слов. Печатание буквы Ш, слогов. Упражнение в образовании из существительных и количественных существительных.

### Тема 36. Ударный слог.

Теория: Знакомство с определением ударного слога в слове.

Практика: Закреплять умение определять ударный слог в слове.

Практиковаться в составлении предложения. Упражняться в подборе родственных слов. Печатание слов и постановка ударения на письме.

### Тема 37. Звук и буква Ч.

Теория: Знакомство с акустико- артикуляционной характеристикой звука[Ч].

Практика: Совершенствовать звуко- слоговой анализ слов со стечением согласных. Учить сравнивать слова по звуковому составу. Закрепление навыка чтения и письма.

#### Тема 38. Звук и буква Щ.

Теория: Знакомство с акустико- артикуляционной характеристикой звука[Щ].

Практика: Совершенствовать вычленять словесное ударение, определять его место в слове. Упражнение в употреблении увеличительных суффиксов с опорой на русские народные сказки богатыря. Печатание под диктовку.

#### Тема 39. Звуки [Р] и [Рь], буква Р.

Теория. Знакомство с акустико- артикуляционной характеристикой звука[Р] и [Рь], дифференцировать их на слух и в произношении.

Практика: Составление предложений по предметным картинкам, деление их на слова. Упражнение в чтении и печатании слов. Пересказ сказки «Ворона и рак»

#### Тема 40. Приставочные глаголы.

Теория: учить дифференцировать по смыслу глаголы, имеющие разные приставки и общую основу.

Практика: Практическое использование в речи приставочных глаголов. Совершенствование выполнения звуко- буквенного анализа слов. Пересказ текста с помощью мнемотаблицы.

#### Тема 41. Мягкие согласные звуки.

Теория: Различение твердых и мягких согласных. Основные способы выражения мягкости согласных.

Практика: Использование в речи синонимов. Составление и распространение предложений. Упражнение в чтении и печатании слов с мягкими согласными.

#### Тема 42. Слова различительная роль звука.

Теория: Закреплять знания о слова различительной роли звука.

Практика: Практическое усвоение слова различительной роли звука. Упражнение в произношении слов сложной звуко- слоговой структуры. Чтение и печатание слов сложной звуко- слоговой структуры.

#### Тема 43. Простое распространенное предложение.

Теория: Знакомство с простым распространенным предложением и его схема.

Практика: Закрепление навыка практического построения простого предложения по модели «существительное+ глагол+ наречие. Анализ предложения и составление к нему схемы.

#### Тема 44. Текст.

Теория: Знакомство с текстом.

Практика: Составление текста по мнемотаблице. Анализ текста и составление схемы к одному предложению.

## Тема 45. Диагностика обучающихся.

### 1.4. Ожидаемые результаты

К концу учебного года учащиеся:

- проявляют интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентируется в звуко- буквенной системе родного языка;
- понимает смысловозначительную функцию звуков и букв;
- записывает слова, предложения печатными буквами;
- разгадывает ребусы, кроссворды;

В результате обучения по программе «Обучение грамоте», в течение полного учебного года предполагается, что дети получают следующие основные знания и умения:

- в результате освоения программы ребенок должен сформировать понятия: речь, предложение, слово, слог, буква, звук, гласный звук, согласный звук, ударение;
- ребенок должен уметь: выделять слова в предложении, определять их количество; делить слова на слоги; выделять гласные и согласный звуки из состава слова (начало, середина, конец слова); проводить звуковой, слоговой и буквенный анализ и синтез слогов, слов (типа уха, сани, мышка, пижама), читать и печатать слоги, слова и короткие предложения; понимать и применять в речи все лексико-грамматический категории, согласно условным возрастным нормам;
- ребенок должен владеть: приёмами самомассажа рук; правильным захватом карандаша;
- читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст;
- ориентируется в тетради в клетку;
- овладевает предпосылками учебной деятельности.

Наличие в ОМС рабочей тетради Е.В. Колесникова «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6- 7 лет» позволяет определить уровень освоения ребенком Программы. Такой подход соответствует основным положениям Программы и в конце обучения позволяет прийти к хорошему результату каждому ребенку. Использую комплект методических и наглядных пособий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Наличие ОМС создает условия оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности детей и обучающего взрослого.

## Раздел №2. «Комплекс организационно- педагогических условий»

### 2.1. Календарный учебный график

#### КАЛЕНДАРНЫЙ-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Обучение грамоте» на 2021- 2022 учебный год  
для детей 6- 7 лет

п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
	сентябрь				
1.	Диагностика	2	0	2	Тестирование
2.	Слово.	1	0	1	наблюдение
3.	Слова- действия.	1/2	1/2	1	наблюдение
4.	Слова- признаки. Предложение.	1/2	1/2	1	наблюдение
5.	Речевой звук. Звук и буква А и У.	1/2	1/2	1	наблюдение
6.	Звук и буква О.	1/2	1/2	1	наблюдение
7.	Звук и буква И.	1/2	1/2	1	наблюдение
	октябрь	8			
8.	Звук и буква Э.	1/2	1/2	1	наблюдение
9.	Звук и буква Ё.	1/2	1/2	1	наблюдение
10.	Гласные звуки. Слог.	1/2	1/2	1	наблюдение
11.	Предлоги.	1/2	1/2	1	наблюдение
12.	Звук и буква М.	1/2	1/2	1	наблюдение
13.	Звук [Мь], буква М	1/2	1/2	1	наблюдение
14.	Твердые и мягкие согласные звуки.	1/2	1/2	1	наблюдение
15.	Звук и буква П .	1/2	1/2	1	наблюдение
	ноябрь	8			
16.	Звук [Пь], буква П.	1/2	1/2	1	наблюдение

17.	Звук и буква К.	1/2	1/2	1	наблюдение
18.	Звук [Къ] и буква К.	1/2	1/2	1	наблюдение
19.	Ударение.		1	1	наблюдение
20.	Звуки [Х] и [Хъ] и буква Х.	1	1	2	наблюдение
21.	Звуки [Н] и [Нъ] и буква Н.	1	1	2	наблюдение
	декабрь	8			
22.	Звуки [Г] и [Гъ], буква Г.	1	1	2	наблюдение
23.	Звуки [Д] и [Дъ], буква Д.	1	1	2	наблюдение
24.	Звуки [Т] и [Тъ], буква Т.	1	1	2	наблюдение
25.	Буква Е.	1	1	2	наблюдение
	январь	8			
26.	Ударные гласные. Буква Ё.	1	1	2	наблюдение
27.	Буква Я.	1	1	2	наблюдение
	февраль	4			
28.	Буква Ю.	1	1	2	наблюдение
29.	Звуки [Б] и [Бъ], буква Б.	1	1	2	наблюдение
30.	Звуки [В] и [Въ], буква В.	1	1	2	наблюдение
31.	Звуки [С] и [Съ] и буквой С. Предлог с (со).	1	1	2	наблюдение
	март	8			
32.	Звуки [З] и [Зъ], буква З.	1	1	2	наблюдение
33.	Звуки [Ф] и [Фъ], буква Ф.	1	1	2	наблюдение
34.	Звук и буква Ц .	1/2	1/2	1	наблюдение
35.	Звук и буква Ш.	1/2	1/2	1	наблюдение
36.	Ударный слог.	1	1	2	наблюдение
	апрель	8			
37.	Звук и буква Ч.	1	1	2	наблюдение
38.	Звук и буква Щ.	1	1	2	наблюдение
39.	Звуки [Р] и [Ръ], буква Р.	1	1	2	наблюдение
40.	Приставочные глаголы.	1	1	2	наблюдение
	май	8			
41.	Мягкие согласные звуки.	1	1	2	наблюдение
42.	Закреплять знания о словоразличительной роли звука.	1	1	2	наблюдение
43.	Простое распространенное предложение.	1	1	2	наблюдение
44.	Текст.		1	1	наблюдение
45.	Итоговое занятие. Диагностика.		1	1	тест
		68			

## 2.2. Условия реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обучение грамоте» - это дополнительные занятия направленные на подготовку обучающихся к школе по разделу «обучение грамоте» проводятся в специально оборудованном кабинете учителя-логопеда МАДОУ № 33.

В кабинете учителя- логопеда находится персональный компьютер. Он применяется в работе с детьми при разных направлениях деятельности, имеются информационные стенды.

Кабинет для дополнительных занятий оборудован следующий материал: компьютер, картинный материал, набор пособий для работы по обучению грамоте, картотеки, наглядно- методические пособия, дидактические игры, игрушки, касса букв, слоговые таблицы, настенный алфавит.

### **2.3 Формы аттестации**

Аттестация проходит в форме начальной и итоговой диагностики.

### **2.4 Оценочные материалы**

Проверка результатов образовательной деятельности проходит в 2 этапа (начальная и итоговая диагностика);

Начальная диагностика проходит по методическому пособию Е.В. Колесникова «Тесты для детей 6 лет», берем разделы для тестирования: «Речь и речевое развитие», «Грамота», «Художественная литература».

Итоговая проверка знаний и умений, приобретенных обучающимися в конце учебного года по рабочей тетради Е.В. Колесникова «Диагностика готовности к чтению и письму детей 5-7 лет»

#### **Оценочные материалы**

Е.В. Колесникова «Тесты для детей 6 лет». 2005г. и

Рабочая тетрадь «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет» позволяет определить уровень освоения ребенком данной программы. Такой подход соответствует основным положениям программы и в конце обучения позволяет прийти к хорошему результату каждому ребенку. Использую комплект методических и наглядных пособий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Наличие ОМС создает условия оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности детей и обучающего взрослого.

Рабочая тетрадь завершает цикл подготовки к обучению грамоте обучающихся. Задания предложенные в тетради предназначены детям 6-7 лет.



Основное назначение рабочей тетради- выяснить уровни подготовки ребенка к обучению и письму в школе, а также определить области знаний и умений, в которых ребенок испытывает затруднения, и при необходимости оказать ему соответствующую помощь.

## **2.5.Методические материалы**

Формы организации образовательного процесса, виды занятий.

1. Индивидуальная- тестирование, беседа, занятие.

2. Микрогрупповая. Направлена на развитие практико-ориентированных и коммуникативных способностей; умение принимать решения в нестандартных ситуациях:

- использование учебных компьютерных программ;
- обсуждение с обучающимися конкретных примеров звуко- слогового анализа и синтеза слов.

Занятия по программе проводятся в очной форме.

Содержание программы реализуется в различных формах учебной деятельности- игре, занятиях, самостоятельной деятельности обучающихся, для которой педагог создает условия, сопровождает ее.

Работа с родителями- индивидуальные консультации по запросу родителей и необходимости педагога, индивидуальные папки для детей с заданием для выполнения дома.

.

Методы обучения:

- словесный;
- объяснительно-иллюстративный;
- наглядно-слуховой;
- наглядно-зрительный;
- игровой
- практический;

- репродуктивный;

Методы воспитания:

- убеждение;

- поощрение;

- упражнение;

- стимулирование;

- мотивация.

Учебно-методическое пособие. М., 1997–2019. «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. М., 1997–2019. «Прописи для дошкольников 6–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2016–2019. «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2004–2019. «Веселая грамматика для детей 5–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2008–2019. «Ну-ка, буква, отзовись». Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. М., 2008–2019. «Предмет, слово, схема». Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. М., 2007–2019.

Преимущества такого авторского подхода очевидны, так как создают возможность:

- проектировать образовательный процесс, формы взаимодействия педагога и ребенка;
- обеспечивать гарантированные результаты обучения;
- учитывать возрастные, психофизиологические и личностные особенности ребенка;
- использовать словесные, наглядные, практические, проблемно-поисковые методы обучения, метод моделирования;
- облегчить педагогу работу по подбору дидактического материала, планированию;
- предложить ребенку свободу выбора при выполнении заданий (последовательность, темп);
- проводить самоконтроль и самооценку результатов собственной деятельности;
- помочь ребенку стать субъектом собственной деятельности, а не объектом педагогического воздействия со стороны взрослых;
- создавать условия для быстрого выявления трудностей у ребенка (наличие тетради);
- использовать предлагаемые учебные пособия не только педагогами, но и родителями, что очень важно в современных условиях;
- вносить в данную технологию соответствующие изменения и дополнения исходя из индивидуальных особенностей ребенка, педагога, родителя.

## **2.6. Список литературы**

**Литература, используемая педагогом для разработки Программы и организации образовательного процесса:**

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.- 160 с.
2. Козырева О.А. Колесникова Е.В. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет. Рабочая тетрадь.- М.: Ювента, 2005.- 32 с.
3. Колесникова Е.В. Веселая грамматика для детей 5-7 лет. Рабочая тетрадь. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 32 с.
4. Колесникова Е.В. Предмет, слово, схем. Рабочая тетрадь для детей 5- 7 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.- 32 с.
5. Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для занятий детьми 5- 7 лет. М.: Изд-во «Ювента», 2020.- 63 с.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико- фонематическим недоразвитием I период. Пособие для логопедов.- М.: «Гном- Пресс», 2010.- 48 с.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико- фонематическим недоразвитием II период. Пособие для логопедов.- М.: «Гном- Пресс», 2010.- 96 с.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико- фонематическим недоразвитием III период. Пособие для логопедов.- М.: «Гном- Пресс», 2010.- 72 с.

9. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушением речи. М.: «ТЦ Сфера», 2009.- 126 с.
10. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Е. А. Хамраевой. М., 2012.- 185с.
11. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. Пособие для логопедов.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010.- 224 с.
12. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. - М., 2010. «Разноцветная планета».
13. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов, родителей.- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2011.- 144 с.
14. Хамидулина Р. М. Обучение грамоте. Подготовка к школе. Сценарий занятий.- Издательство «Экзамен», 2009.- 205 с.
15. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбом 1 для индивидуальной работы.- М.: Издательство ГНОМ, 2011.- 64 с.
16. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбом 2 для индивидуальной работы.- М.: Издательство ГНОМ, 2011.- 64 с.
17. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбом 3 для индивидуальной работы.- М.: Издательство ГНОМ, 2011.- 32 с.
18. Федосова Н.А. Готовлюсь к письму. Тетрадь 1. От рисунка к букве.- М.: Издательство ГНОМ, 2016.- 32 с.
19. Федосова Н.А. Готовлюсь к письму. Тетрадь 2. Мои первые буквы. - М.: Издательство ГНОМ, 2016.- 32с.
20. Федосова Н.А. Готовлюсь к письму. Тетрадь 3. От звука к слогу. – М.: Издательство ГНОМ, 2016.- 32с.

#### **Литература, рекомендуемая для детей и родителей:**

1. Жукова Н.С. Букварь. Учебное пособие.- М.: Издательство Эксмо, 2018.- 96с.
2. Жукова О.С. Простые увлекательные упражнения по обучению чтению. – М.: Астрель- Спб, 2010.- 64с.
3. Жукова О.С. Простые увлекательные упражнения по подготовке к школе. –М.: Астрель- Спб, 2010.- 64с.
4. Зубарева М.Л. Уроки домашнего логопеда.- М.: ЗАО «РОСМЕН- ПРЕСС, 2009.- 80с.

5. Косенко Ю.А. Учусь грамоте. : пособие и рабочая тетрадь по развитию фонематических процессов и подготовке к обучению грамоте для детей старшего дошкольного возраста.- Ейск, 2014.- 205с.

6. Созонова Н.Н., Куцина Е.В. Читать раньше, чем говорить! : методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи детей с алалией.- М.: ООО «Книгомир», 2021.- 96 с. с ил. О

7. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Букварь с очень крупными буквами для быстрого обучения чтению.- М.: АСТ: Астрель, .- 95 с.

## Приложение

### Протокол обследования по обучению грамоте

ФИО ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Родители: \_\_\_\_\_

Мелкая моторика Ведущая рука		
Развитие графических навыков		
Развитие звуковой культуры речи		
Фонематическое восприятие		

Звуко- буквенный анализ		
Знание букв  Чтение		
Письмо		
Заключение специалиста		

Рекомендации \_\_\_\_\_

---

---