

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
КЕМЕРОВО

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
№33 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по социально-личностному направлению
развития воспитанников»

Утверждено
на педагогическом совете
протокол № 1
от « 30 » 08 2022г.

Утверждаю
ИО заведующей МАДОУ №33
Кудрявцевой А.В.
Приказ № 220
» 08 2022г.



ИО
заведующей
Кудрявцева
А.В.

Подписано цифровой
подписью: ИО
заведующей
Кудрявцева А.В.
Дата: 2022.10.10
13:09:10 +03'00'

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО СПОРТИВНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
ФУТБОЛ**

ВОЗРАСТ УЧАЩИХСЯ: 5-8 ЛЕТ
Срок реализации программы 1 год

Разработчик:
Инструктор по физической культуре
Лахтина А.К.

Кемерово, 2022

Содержание:

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

1. 1. Пояснительная записка
1. 2. Цель и задачи программы
1. 3. Содержание программы
1. 4. Ожидаемые результаты

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

- 2.1. Календарный учебный график
2. 2. Условия реализации программы
2. 3. Формы аттестации
2. 4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
2. 6. Список литературы

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

1. 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа по футболу составлена в соответствии с ч.4. ст.75 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета МАДОУ №33 _____. 2022г, протокол №__ и утверждена приказом директора № _____от _____.2022г.

Программа направлена на оздоровление и физическое развитие детей, на формирование таких физических и психологических качеств и способностей, которые позволят осваивать футбольные навыки. Направленность программы физкультурно-спортивная. Возрастная группа 5-8 лет.

История современного футбола начала свой путь из Англии, еще в XII веке. Лишь в 1846 году в Англии попытались выработать единые правила игры в футбол. Первая футбольная команда была зарегистрирована в 1857 году. Спустя шесть лет впервые была образована Английская футбольная ассоциация. Самый первый международный матч прошел в 1870 году, на поле встретились футболисты сборных Англии и Шотландии. Судейский свисток впервые был применен в 1878 году. Самый первый чемпионат Англии прошел в 1888 году, таким образом была создана первая в мире Футбольная лига. В 1891 году известный эксперт Джон Пенальти предложил внести в правила футбола одиннадцатиметровый штрафной удар. В 1904 году была организована международная федерация футбольных ассоциаций ФИФА, которая по сей день является самой крупной организацией в мире. И, наконец, в 1908 году футбол официально был включен в программу Олимпийских игр, а с 1930 года начали проводить первенства мира.

В настоящее время футбол - самый популярный и массовый вид спорта в мире.

Систематические занятия футболом способствуют повышению общего уровня двигательной активности детей, служат важным фактором компенсации гиподинамии, что, безусловно, положительно скажется на состоянии здоровья подрастающего поколения.

В результате занятий футболом укрепляется опорно-двигательный аппарат, укрепляются мышцы, улучшается работа кровеносной и дыхательной систем. Развивается ловкость, координация, быстрота реакции, игровое мышление, повышаются скоростно-силовые характеристики и выносливость, укрепляются морально-волевые качества игрока.

Постоянно растущие требования нацеливают тренеров-преподавателей на поиск новых форм организации занятий, на использование

дополнительных резервов для качественного подъёма результатов своей работы.

Для большинства обучающихся занятия футболом являются средством укрепления здоровья, хорошего самочувствия, улучшения телосложения (мотив физического совершенствования). Это и стремление укрепить здоровье, сформировать осанку, это и желание развить двигательные и волевые качества. Дети хотят развить силу, выносливость, быстроту, ловкость. Помимо этого, игровой мотив выступает средством развлечения, отдыха и нервной разрядки, что также является немаловажным. Мотивы посещения обучающимися тренировочных занятий по футболу влияют на их учебную активность - удовлетворённые качеством и результатами занятий, они проявляют большую активность в учебном процессе.

Активный интерес к массовому футболу охватывает следующие возрастные группы: 6-12 лет (детский футбол), 13-17 лет (молодёжный футбол), 18-35/40 лет (любительский футбол), старше 35-40 лет (ветеранский футбол).

Актуальность общеразвивающей программы «Футбол» состоит в решении проблемы более качественного физического развития детей посредством футбола, т.к. в основу программы положены нормативные требования по физической и технической подготовке, данные научных исследований и спортивной практики, опыт педагогов физической культуры и спорта.

Новизна программы заключается в том, что в ней введен раздел «Техническая и тактическая подготовка игры в футбол», благодаря чему введено большее количество учебных часов на разучивание и совершенствование технико-тактических приемов, что позволяет привлечь как можно больше учащихся к занятиям по футболу и привить им любовь к этому виду спорта. Реализация программы предусматривает также психологическую подготовку, которой в других программах уделено незаслуженно мало внимания.

Отличительной особенностью данной программы является упор на обучение и совершенствование технических приемов и тактических действий, развитие физических способностей, формирование знаний по теории и методике игры в футбол, что позволяет достигнуть более высокого результата. Применение метода психорегуляции в тренировках и на соревнованиях ориентирует учащихся на достижение наивысших результатов в освоении игры и стремлению к победам.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что занятия по этой программе позволяют учащимся восполнить недостаток навыков и овладеть необходимыми приемами игры во внеурочное время, т.к. количество учебных часов, отведенных на изучение раздела «Футбол» в дошкольной программе, недостаточно для качественного овладения игровыми навыками и в особенности тактическими приемами. Программа актуальна на сегодняшний день, т.к. ее реализация восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у детей в связи с гиперреактивностью детей. Систематические занятия футболом способствуют развитию у

учащихся: силы, быстроты, выносливости, решительности, чувства коллективизма, а также улучшают деятельность центральной нервной системы, сердечно-сосудистой, дыхательной системы и др., что плодотворно сказывается на здоровье занимающихся.

Адресат программы: Программа адресована учащимся – 5-8 лет. Особенность набора обучающихся – свободный. Для учащихся 6-8 лет количество обучающихся в группе 22 человек. Занятия проходят в 1 группе.

Объем программы –64 академических часа

Срок освоения программы:1 год (64 часа).

Режим занятий: Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу. Занятие состоит из: урок - 45 минут, организационные моменты – 5 минут, проветривание помещения - 10 минут.

Форма обучения - очная.

Программой предусмотрено проведение как теоретических, так и практических занятий.

Формами подведения итогов реализации данной программы являются:
-диагностика уровня сформированности знаний по теории программы;
в мае – контрольное тестирование по итогам обучения, контрольные игры с заданиями, соревнования.

1.2. Цель программы: формирование физической культуры личности в процессе всестороннего развития физических качеств учащихся, овладения техникой и тактикой игры в футбол и ее основными правилами.

Задачи:

Образовательные:

- формировать необходимых теоретических знаний;
- обучить технике и тактике игры;
- обучить приемам и методам контроля физической нагрузки при самостоятельных занятиях.

Воспитательные:

- воспитать моральных и волевых качеств;
- выработать организаторских навыков и умения действовать в коллективе, воспитание ответственности, дисциплинированности, взаимопомощи;
- формировать у учащихся устойчивого интереса к занятиям футболом;
- формировать потребности к ведению здорового образа жизни, укреплению здоровья.

Развивающие:

- развивать физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- повышать техническую и тактическую подготовленность в данном виде спорта;
- совершенствовать навыков и умений игры.

При обучении и воспитании детей **в возрасте 6-8 лет** важно учитывать их психофизиологические особенности развития. В этот период организм ребенка интенсивно растет и развивается. Длина тела (рост), масса тела (вес), окружность грудной клетки плавно увеличиваются.

Мальчики и девочки растут почти одинаково. Кости содержат большое количество хрящевой ткани. Позвоночник сохраняет большую гибкость, мускулатура его недостаточно развита, наблюдается относительно большая высота межпозвоночных дисков, поэтому он податлив к искривлению.

Кости таза к семи годам начинают срастаться, и при резких сотрясениях возможно их смещение, поэтому в данном возрасте нежелательно выполнение прыжков с приземлением на твердую поверхность. Окостенение фаланг пальцев заканчивается к 9-11 годам.

Рост мышечных волокон в этот период происходит неравномерно. Быстрее развиваются крупные мышцы нижних конечностей, туловища, плечевого пояса. Мелкие мышцы развиваются позднее. В связи с этим дошкольникам труднее даются точные мелкие движения.

Двигательный аппарат детей 6-8 лет приспособлен в основном к динамическим нагрузкам. Статические нагрузки переносятся хуже. Большие мышечные усилия для детей этого возраста в практике физического воспитания применяются реже и должны строго дозироваться.

Работоспособность у детей этого возраста значительно меньше, чем у взрослых. Они быстро утомляются при однообразной работе, но и быстро восстанавливаются. Интенсивно развивается и совершенствуется двигательный анализатор в коре головного мозга.

Значительное развитие в 6-8 лет получают такие основные свойства нервных процессов, как сила, подвижность и уравновешенность. Однако они характеризуются еще малой устойчивостью, что обуславливает быструю утомляемость нервной системы ребенка. Вместе с тем большая возбудимость, реактивность и пластичность нервной системы способствуют быстрому усвоению двигательных навыков и закреплению двигательных условных рефлексов.

Занимаясь физическими упражнениями с дошкольниками, очень важно учитывать особенности их эмоциональных состояний. Они, как правило, с готовностью и интересом выполняют задания учителей, родителей, бывают обычно внимательны, исполнительны, дисциплинированы, особенно когда занятия физическими упражнениями удовлетворяют их потребности в движении и игре. Однако в силу повышенной эмоциональности дети 5-8 лет часто перевозбуждаются. Поэтому для формирования общего положительного эмоционального фона во время выполнения упражнений

важно организовать их таким образом, чтобы они приносили ребятам радость, но при этом не перевозбуждали их. Здесь большое значение имеет поведение взрослых: в одних случаях больше адекватен ровный негромкий голос, в других – спокойное доброжелательное отношение к ребенку.

Дошкольники зачастую бывают обидчивы и вспыльчивы. Поэтому следует избегать резких отрицательных оценок, обидных сравнений при неудачном выполнении упражнения. Отрицательные оценки вызывают у них состояние тревожности, неуверенности, стремление прекратить заниматься физической культурой.

Для развития волевых качеств дошкольников (дисциплинированности, уверенности, настойчивости, выдержки, решительности и др.) следует в каждом конкретном случае подбирать для них упражнения достаточно трудные, требующие применения сознательных волевых усилий, но вместе с тем доступные.

Требование выполнять непосильные упражнения, наоборот, отрицательно влияет на развитие волевых качеств, может способствовать развитию неуверенности, нерешительности, трусости.

В младшем школьном возрасте двигательные качества развиваются неодинаково у мальчиков и девочек. Учеными выявлено существование так называемых критических или сензитивных (чувствительных) периодов, в которые можно добиться наибольших приростов или положительных сдвигов.

Дошкольный школьный возраст также благоприятен для развития координационных способностей (КС). В качестве одного из основных средств развития КС в данном возрасте используются подвижные игры, которые положительно влияют на все психофизиологические функции и качества школьников.

1.3.Содержание программы

№	Тема занятий	Общее количество часов	В том числе		Форма контроля
			теория	практика	
	1 раздел «Теоретические сведения»	1	1	-	
1	История футбола. Инструктаж по ТБ. История и развитие футбола и мини-футбола в России. Гигиенические занятия и навыки. Закаливание. Режим и питание спортсмена.	1	1	-	Лекция, беседа.
	2 раздел «Общефизическая	63	10	53	

подготовка»					
1	Передвижения и остановки. Передвижение боком, спиной вперед, ускорение, остановки, повороты, старты из различных исходных положений. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (бег, остановки, повороты, рывки)	2	-	2	Наблюдение.
2	Удары по мячу. Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема. Удары по катящемуся мячу внутренней частью подъема. Удары по неподвижному мячу внешней частью подъема. Удары по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком. Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы. Удары по летящему мячу серединой подъема. Удары по летящему мячу серединой лба. Удары по летящему мячу боковой частью лба. Удары по воротам различными способами на точность попадания мячом в цель. Угловой удар. Подача мяча в штрафную площадь	20	4	16	Наблюдение, тестирование.
3	Остановка мяча Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Остановка катящегося мяча	1	-	1	Наблюдение, тестирование.

	внешней стороной стопы. Остановка мяча грудью. Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы.				
4	Ведение мяча и обводка Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы по прямой, с изменением направления и скорости ведения правой и левой ногой (без сопротивления защитника). Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника. Ведение мяча с активным сопротивлением защитника. Обводка с помощью обманных движений (финтов).	11	2	9	Наблюдение, тестирование.
5	Отбор мяча Выбивание мяча ударом ногой.	1	-	1	Наблюдение, тестирование.
6	Вбрасывание мяча Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом.	1	-	1	Наблюдение, тестирование.
7	Игра вратаря. Ловля катящегося мяча. Ловля мяча, летящего навстречу. Ловля мяча сверху в прыжке. Отбивание мяча кулаком в прыжке. Ловля мяча в падении (без фазы полёта).	5	1	4	Наблюдение, тестирование.
8	Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники перемещений и владение мячом Ведение, удар (передача мяча), приём мяча, остановка, удар по воротам.	6	-	6	Наблюдение, тестирование.

9	Тактика игры Тактика свободного нападения. Позиционные нападения без изменения позиций. Позиционные нападения с изменением позиций. Нападение в игровых заданиях 3:1, 3:2, 3:3, 2:1 с атакой и без атаки ворот. Индивидуальные, групповые и командные. тактические действия в нападении и защите. Двусторонняя учебная игра.	6	2	4	Опрос, наблюдение, тестирование.
10	Подвижные игры и эстафеты Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов и тактических действий. Игры, развивающие физические способности.	5	1	4	Наблюдение.
11	Физическая подготовка Развитие скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости.	5	-	5	Наблюдение.
	Всего	64	11	53	

Содержание программы.

1 раздел «Теоретические сведения»

Тема 1: История футбола. Инструктаж по ТБ.

Теория: История и развитие футбола и мини-футбола в России. Гигиенические занятия и навыки. Закаливание. Режим и питание спортсмена.

2 раздел «Общефизическая подготовка»

Тема 1: Передвижения и остановки.

Теория: Рассказ передвижении боком, спиной вперёд, ускорении,

остановках, поворотах, стартах из различных исходных положений. Комбинациях из освоенных элементов техники передвижений (бег, остановки, повороты, рывки)

Практика: Передвижение боком, спиной вперед, ускорение, остановки, повороты, старты из различных исходных положений. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (бег, остановки, повороты, рывки)

Тема 2: Удары по мячу.

Теория: Рассказ о ударах по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема. Ударах по катящемуся мячу внутренней частью подъема. Ударах по неподвижному мячу внешней частью подъема. Ударах по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком. Ударах по летящему мячу внутренней стороной стопы. Ударах по летящему мячу серединой подъема. Ударах по летящему мячу серединой лба. Удары по летящему мячу боковой частью лба. Ударах по воротам различными способами на точность попадания мячом в цель. Угловым ударе. Подачи мяча в штрафную площадь.

Практика: Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема. Удары по катящемуся мячу внутренней частью подъема. Удары по неподвижному мячу внешней частью подъема. Удары по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком. Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы. Удары по летящему мячу серединой подъема. Удары по летящему мячу серединой лба. Удары по летящему мячу боковой частью лба. Удары по воротам различными способами на точность попадания мячом в цель. Угловой удар. Подача мяча в штрафную площадь.

Тема 3: Остановка мяча

Практика: остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Остановка катящегося мяча внешней стороной стопы. Остановка мяча грудью. Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы.

Тема 4: Ведение мяча и обводка

Теория: Рассказ о ведении мяча внешней и внутренней стороной стопы по прямой, с изменением направления и скорости ведения правой и левой ногой (без сопротивления защитника). Ведении мяча с пассивным сопротивлением защитника. Ведении мяча с активным сопротивлением защитника. Обводка с помощью обманных движений (финтов).

Практика: Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы по прямой, с изменением направления и скорости ведения правой и левой ногой (без

сопротивления защитника). Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника. Ведение мяча с активным сопротивлением защитника. Обводка с помощью обманных движений (финтов).

Тема 5: Отбор мяча

Практика: Выбивание мяча ударом ногой.

Тема 6: Вбрасывание мяча

Практика: Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом.

Тема 7: Игра вратаря.

Теория: Ловля катящегося мяча. Ловля мяча, летящего навстречу. Ловля мяча сверху в прыжке. Отбивание мяча кулаком в прыжке. Ловля мяча в падении (без фазы полёта).

Практика: Ловля катящегося мяча. Ловля мяча, летящего навстречу. Ловля мяча сверху в прыжке. Отбивание мяча кулаком в прыжке. Ловля мяча в падении (без фазы полёта).

Тема 8: Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники перемещений и владение мячом.

Практика: Ведение, удар (передача мяча), приём мяча, остановка, удар по воротам.

Тема 9: Тактика игры

Теория: Рассказ о тактике свободного нападения. Позиционных нападений без изменения позиций. Позиционных нападений с изменением позиций. Нападении в игровых заданиях 3:1, 3:2, 3:3, 2:1 с атакой и без атаки ворот. Индивидуальные, групповые и командные. тактические действия в нападении и защите. Двусторонняя учебная игра.

Практика: Тактика свободного нападения. Позиционные нападения без изменения позиций. Позиционные нападения с изменением позиций. Нападение в игровых заданиях 3:1, 3:2, 3:3, 2:1 с атакой и без атаки ворот. Индивидуальные, групповые и командные. тактические действия в нападении и защите. Двусторонняя учебная игра.

Тема 10: Подвижные игры и эстафеты

Теория: Рассказ правил игр.

Практика: Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов и тактических действий. Игры, развивающие физические способности.

Тема 11: Физическая подготовка

Практика: Развитие скоростно- силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости.

1.4. Ожидаемые результаты – потребность в систематических занятиях футболом, повышение уровня общей физической подготовки, знание технических и тактических приемов футбола.

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
						1. Теоретические сведения	Опрос
1	Сентябрь	30	1	Лекция, беседа	1	Физическая культура и спорт в России, Гигиенические занятия и навыки. Закаливание. Режим питания.	
						2.Общефизическая подготовка	Педагогическое наблюдение
2	Октябрь	3, 7, 10,14, 17, 21, 24, 28, 31	1	Практическая работа	9	Передвижения и остановки. Удары по мячу.	Педагогическое наблюдение
3	Ноябрь	7, 11, 14, 18, 21, 25,28	1	Практическая работа	7	Удары по мячу.	Педагогическое наблюдение
4	Декабрь	2, 5, 9, 12, 16, 19, 23, 26, 30	1	Практическая работа	9	Удары по мячу. Остановка мяча. Ведение мяча и обводка	Педагогическое наблюдение
5	Январь	9, 13, 16, 20, 32, 27, 30	1	Практическая работа	7	Ведение мяча и обводка	Педагогическое наблюдение
6	Февраль	3, 6, 10, 13, 17, 20, 24, 27	1	Практическая работа	8	Ведение мяча и обводка. Отбор мяча. Вбрасывание мяча. Игра вратаря	Педагогическое наблюдение
7	Март	3, 6, 10, 13, 17, 20, 24, 27, 31	1	Практическая работа	9	Игра вратаря. Выполнение комбинаций из изученных техник. Тактика игры	Педагогическое наблюдение

8	Апрель	3,7, 10, 14, 17, 21, 24, 28	1	Практическая работа	8	Тактика игры. Подвижные игры и эстафеты.	Педагогическое наблюдение
9	Май	1, 5, 8, 12, 15, 19	1	Практическая работа	6	Физическая подготовка.	Педагогическое наблюдение
			Всего часов:		64		

2.2. Условия реализации программы. Материально-технические условия реализации программы:

1. Спортивный зал.
2. Футбольные ворота.
3. Футбольные мячи.
4. Инвентарь для проведения занятий (фишки, конусы, скакалки, утяжелители и т.д.).
5. Гимнастические маты.
6. Шведская стенка.
7. Секундомеры
8. Звуковая и видеоаппаратура

Средства обучения:

Учебно-наглядные пособия:

1. Демонстрационный материал;
2. Видеоматериалы о технических приёмах в футболе.

Кадровое обеспечение реализации программы

Реализацию программы осуществляет педагог, имеющий педагогическое профессиональное образование

2.3. Формы аттестации

Предусматриваются различные формы подведения аттестации реализации дополнительной образовательной программы:

1. Соревнования;
2. Наблюдение;
3. Самостоятельная работа.

2.4. Оценочные материалы

Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися:
Уровень знаний и умений по футболу обучающихся 6-8 лет

Уровень развития ребенка	Умение правильно выполнять упражнение
Высокий	Ребенок самостоятельно и правильно выполняет упражнение
Средний	Ребенок с незначительной помощью и с

	незначительными ошибками делает упражнение
Низкий	Ребенок делает упражнения с ошибками и только с помощью педагога

2.5. Методические материалы

Методическое обеспечение программы

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих видов продукции:

1. Видео ролики;
2. Информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной образовательной программе;
3. Обучающие презентации.

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Каменская Е. Н. Педагогика: учебное пособие / Е.Н. Каменская. – М.: Дашков и К°, 2007. – 320 с
2. Волков Л.В. Теория и методика детского и юношеского спорта. – Киев: Олимпийская литература, 2002.
3. Гладышева А.А. Морфологические основы физического воспитания юных спортсменов. - Сб. докл. II Всес. конф. по проб. юнош. спорта. - М.: 1971.
4. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. -- М.: Педагогика, 1986. - 240 с.
5. В. Промский, Н. Ковеня, «Футзал» - современный метод подготовки, г. Кострома, 2016 г.
6. Б. Цирик, «Игровые упражнения в тренировке футболистов» 2016 г.
7. С. Андреев, «Мини-футбол», издат. «Физкультура и спорт», 2015 г.
8. В. Варюшкин, «Тренировка юных футболистов» изд. «Физическая культура» РФС, Москва, 2017 г.
9. М. Годик, С. Мосягин, И. Швыков «Поурочная программа подготовки юных футболистов», Москва, 2014 г.
10. «Футбол – обучение базовой техники», Москва 2016 г., Национальная академия футбола «Уроки футбола» час. 1, 2, 3
11. Ф. Иорданская, «Мониторинг физической и функциональной подготовленности футболистов в условиях учебно-тренировочного процесса», изд. «Советский спорт», 2016 г.
12. Основы управления подготовкой юных спортсменов. Под общей редакцией Набатниковой М.Я., М.: ФиС, 2012 г.
13. Юный футболист. Учебное пособие для тренеров. Под общей редакцией Лаптева А.П. и Сучилина А.А. М.: ФиС, 2013 г.
14. Теоретическая подготовка юных спортсменов. Пособие для тренеров спортивных школ. Под общей ред. Буйлина Ю.В. и Курамшина Ю.В. М.:

ФиС, 2011 г.

15. Кузнецов А.А. Футбол. Настольная книга детского тренера. - М.: Олимпия; Человек, 2007.

Список литературы, рекомендуемой для учащихся и их родителей (законных представителей):

1. Назаренко Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений. – М.: Владос-пресс, 2003.
2. Матвеев Л.П. «Теория и методика физической культуры». М.: ФиС.2001г.
3. Спортивная гимнастика. Программа. – М.: Советский спорт, 2005
4. Верхошанский Ю.В. Основы специальной силовой подготовки в спорте. - М.: ФиС, 2000.
5. Верхошанский Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов. - М.: ФиС, 1988.
6. Дьячков В.М. Физическая подготовка спортсмена. - М.: ФиС, 2001.
7. Зациорский В.М. Физические качества спортсменов. -М.: ФиС, 2003.

Перечень Интернет-ресурсов

1. Сайт Управления образования и науки Тамбовской области
2. Сайт Министерства спорта и туризма РФ
3. Сайт Всероссийской федерации футбола
4. Сайт Управления по физической культуре и спорту Тамбовской области (sport.tmbreg.ru)
5. Сайт МБОУ ДО ДЮСШ «Салют»