

Аннотация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Коррекция звукопроизношения»

Помощь в коррекции звукопроизношения детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области дополнительного образования, тем детям которые не подлежали зачислению в группы компенсирующей направленности. Нарушения звукопроизношения, которые могут возникать в тех или иных компонентах речевой функциональной системы, приводят к появлению разнообразных дефектов. Характер дефекта звукопроизношения определяется тем, какие компоненты речевой функциональной системы оказались нарушенными, и действие каких механизмов привело к нарушению звукопроизношения. Сложность структурно- функциональной организации речевой функциональной системы обуславливает расстройство речевой деятельности в целом при нарушении даже отдельных ее компонентов. Это и определяет значимость изучения речевой функциональной системы в целом и воздействия на все компоненты речи при устранении ее недоразвития звукопроизношения.

Исследования коррекционных педагогов Левиной Е.А., Филичиной Т.Б., многолетний опыт логопедов- практиков Архиповой Е.Ф., Нищева Н.В. показывает, что количество обучающихся имеющих отклонения в речевом развитии неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети от 4 до 7 лет, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной речи.

Ожидаемые результаты освоения Программы обучающимися дошкольного возраста:

К пяти годам обучающийся должен владеть:

- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;

- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;

- правильно произносит все звуки русского языка (в соответствии с онтогенезом);

- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;

- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;

- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;

- называет действия, предметы, изображенные на картинке, сказок или другими объектами;

- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения состоящие из 2- 3х слов, которые могут добавляться жестами;

- рассказывает двестишья и простые потешки;

- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;
- может заниматься не отвлекаясь 5-7 мин.
- прислушивается к звучанию погремушки, колокольчик, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов.

К шести годам обучающийся должен владеть:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);

К семи годам:

- усваивает значение новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- правильно произносит все звуки русского языка (в соответствии с онтогенезом);

Контроль и учет освоения Программы фиксируется с помощью диагностики в начале занятий и по окончании курса занятий. Диагностика представлена в приложении.